

«РАССОТРЕНО»
На педагогическом совете
Протокол №4
От 04.04.2025

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ
«Караван» казаний кадетский корпус»
Позюбан Д.А.
Приказ № 89 от 22. 04.2025г.

Возраст учащихся: 7-14 лет
Срок реализации: 14 дней



I. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Лето – время игр, развлечений, веселья и открытий, три месяца тепла, свободы в выборе занятий.

Организация летнего отдыха – один из важнейших аспектов образовательной деятельности. Ребенку необходима большая летняя перемена для смены видов деятельности и впечатлений. Летом школьников ждет общение со сверстниками и наставниками, множество активностей и увлекательных занятий на любой вкус, появляется уникальную возможность формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, осуществления целенаправленной воспитательной работы, организации содержательного детского досуга.

Лагерь дневного пребывания представляет собой уникальную среду для формирования у детей положительных эмоций, связанных с летом, в ожидании новых интересных дел и впечатлений.

1.1. Актуальность программы

Разработка программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков ориентирована на реализацию современных требований со стороны региона и государства, а именно:

- повышением спроса родителей на организованный отдых детей;
- формированием и развитием познавательного интереса к науке и к научному поиску, создание условий для развития молодых талантов и самореализации подрастающего поколения, содействие развитию и воплощению самых смелых идей молодого поколения;
- необходимостью использования творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

1.2. Новизна программы определяется Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых», которое выступает ресурсом общественно-государственной системы воспитания. Данная система воспитания опирается на преемственность традиций и практики отечественной педагогической науки, а также объединение сфер образования, молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта, общественных организаций и семейного воспитания.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности включения каждого ребенка в разнообразные виды деятельности, в предоставлении условий для самовыражения и самостоятельности действий на разных уровнях: в рамках работы отряда, образовательного модуля, творческих секций, спортивных мероприятий. Содержание программы соответствует особенностям развития учащихся, их возрастным характеристикам и уровню готовности к овладению предлагаемого содержания и форм деятельности.

1.3. Направленность

В рамках направления Движения «Наука и технологии «Дерзай и открывай!», разработана профильная смена «Научная Академия: время первых открытий», которая направлена на популяризацию науки среди детей и подростков, формирование интереса к научному поиску и создание условий для самореализации подрастающего поколения в научной сфере.

1.4. Адресат программы – дети и подростки в возрасте от 7 до 14 лет.

Большое внимание уделяется детям из семей малообеспеченных, опекаемых, приемных, состоящих на учете в органах социальной защиты населения, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Педагогический состав: начальник лагеря, воспитатели, руководитель творческих объединений, руководитель физической культуры.

1.5. **Цель программы** – вдохновить участников на дальнейшее развитие в области науки и технологий, сформировать интерес к научному поиску, готовность к включению в научную деятельность, познакомить участников смены с возможностями и ресурсами, которые предоставляет Российская Федерация тем, кто связывает свой путь с миром научных открытий.

Задачи программы:

1) сформировать представление у участников смены о направлении деятельности Движения первых «Дерзай и открывай», о спектре возможностей, которые дает данное направление для поиска и реализации себя в области науки и технологий;

2) обеспечить формирование у участника устойчивого отношения к науке как значимой сфере жизни;

3) создать психолого-педагогические условия, сообразные возрастным интересам и потребностям детей и подростков, для проявления и развития личностных качеств, способствующих успешному включению в научно-исследовательскую деятельность: стремление к познанию и созиданию; творческое и критическое мышление; наблюдательность; готовность работать в команде; способность к самоорганизации и стремление к саморазвитию.

4) создать условия для научных и технологических проб в самых различных областях и отраслях;

5) получение детьми опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении.

1.6. Ожидаемые результаты программы:

Предметные результаты включают в себя комплекс характеристик, раскрывающих систему знаний из базовых научных областей о принципах (в том числе, этических) реализации научно-исследовательской деятельности, возможных формах и методах научной деятельности, возможностях и ограничениях проектной деятельности при создании научного продукта, особенностях презентации и внедрения результатов научного поиска. Важное место занимают понимание значимости научно-исследовательской деятельности для развития общества и государства, компетенции для сознательно-ответственного осуществления научно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты представляют собой ключевые образовательные компетенции и универсальные учебные действия. Научно-исследовательская и проектная деятельность являются формами реализации научно-познавательной деятельности школьников, обладают мощным потенциалом достижения метапредметных результатов, так как позволяют выявить, испытать, актуализировать творческие способности через освоение аналитических, поисковых элементов научной работы. Среди них: способность к организации познавательной деятельности, целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки познавательной деятельности. Способность выбирать условия

проведения исследования; необходимое оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы. Умение вести научный поиск, обрабатывать и анализировать информацию, формулировать выводы, обобщать, презентовать информацию. Способность извлекать и удерживать смысловые установки научной деятельности. Владение элементами компетенций читателя, слушателя, исполнителя, дизайнера, инженера. Навыки социальной активности и функциональной грамотности, а также взаимодействия (сотрудничество в процессе исследовательской или проектной деятельности, в том числе с наставниками, сверстниками и представителями иных возрастных групп). Понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат.

Личностные результаты – это характерологические особенности, сформировавшаяся система ценностных отношений к себе, к другим, к деятельности и объектам познания:

- осознание ценностей Движения как лично значимых;
 - сформированные представления у участников смены о ресурсах и возможностях, которые дает Движение Первых в рамках направления «Дерзай и открывай»;
 - устойчивый интерес участников смены к научной деятельности и научным открытиям;
 - сформированные представления участников смены о собственном потенциале и возможностях его развития в области науки и технологий;
 - осознанный выбор направления для дальнейшей самореализации в области наук и технологий;
 - индивидуальный маршрут развития участников смены в рамках направления Движения «Дерзай и открывай» (знают, к кому обратиться после смены, как включиться в деятельность, какие возможности в сфере наук и технологий есть в его регионе по месту его проживания);
 - опыт создания научного проекта и его презентации;
 - сформированные у участников смены ценности научного поиска, интереса и открытий.
- Для родителей:*
- повышение степени удовлетворенности услугами, предоставляемыми лагерем дневного пребывания;
 - организация максимального отдыха и оздоровление детей и подростков.
- Для администрации лагеря:*
- приобретение опыта по организации лагеря дневного пребывания;
 - повышение престижа лагеря в районе, области.

1.7. Принципы программы

Программа лагеря дневного пребывания опирается на следующие принципы:

- принципы непрерывности, систематичности и преемственности: программа является частью направления Движения «Наука и технологии «Дерзай и открывай!», подготовка к смене осуществляется детьми в течение учебного года в рамках деятельности направления в общеобразовательных учреждениях, осуществляется на всех возрастных ступенях – она предусматривает участие детей от младшего школьного возраста до учащихся старших классов;
- принцип открытости: любой школьник из любого населенного пункта России может принять участие в профильной смене, представить творческую, исследовательскую работу в рамках смены;
- принцип успешности: создание ситуации успеха для каждого участника смены;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода: программа выстраивается с учетом и на основе индивидуальных способностей и интересов участников смены; осуществление личностно-ориентированной экспертизы исследовательских работ;
- принцип научного обеспечения программы: достигается совокупностью требований к исследовательским / проектным работам участников смены; привлечением к экспертизе работ учащихся большого числа высококвалифицированных экспертов из числа ученых и специалистов различных областей науки, техники, искусства;
- принципы интегративности и полинаправленности: кроме защиты индивидуальных и / или групповых проектов предусматриваются научно-познавательная (встречи с учеными, дискуссии); обучающая (мастер-классы, клубы, проектный центр); интеллектуально-творческая (интеллектуальные игры, творческие конкурсы), культурно-развлекательная программы. Сочетание работы естественно-научных, гуманитарных, технических и других направлений, что дает возможность учащимся выразить свои творческие устремления в рамках всех научных областей.

1.8. Методы реализации программы

Методы оздоровления: витаминизация; закаливание; утренняя гимнастика; спортивные занятия и соревнования; беседы по вопросам гигиенического воспитания и профилактики вредных привычек.

Методы воспитания: убеждение; поощрение; личный пример; вовлечение каждого ребенка в деятельность; самоуправление.

Методы образования: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог); экскурсии; мозговой штурм; игра; создание творческих работ.

Методы проектирования: планирование и моделирование ситуаций с учетом прогнозирования возможных исходов и результатов, формирование навыков целеполагания.

Методы досуговой педагогики (геймификации): методы игры и игрового тренинга; методы состязательности; методы равноправного духовного контакта; методы воспитывающих ситуаций; методы импровизации.

1.9. Формы организации деятельности детей

- *индивидуальные*, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей;

- *групповые*, благодаря которым ребенок приобретает опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности. Сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности отвечает естественным потребностям ребёнка принадлежать к какой-то группе и проявлять индивидуальность;

- *коллективные* формы, способствующие объединению усилий участников работы, в результате чего удастся выполнить работу, превосходящую по объёму и сложности труда детей, работающих по одиночке, хотя бы и той же численностью.

Система самоуправления

Детское самоуправление представляет собой форму организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

В первые дни лагерной смены выбирается командир отряда, который вместе с вожатым составляют планирование дня, помогают организовать отряд на режимных моментах и мероприятиях, дежурстве.

1.10. Система мотивации и стимулирования

Рейтинг личностного роста участников смены – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности ребенка и ее вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном совете, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 1-2 медалей (за участие и подготовку в мероприятиях).

1.11. Образовательная деятельность

Направления деятельности

Программа лагеря дневного пребывания включает мероприятия следующих направлений деятельности:

- физкультурно-оздоровительное направление: укрепление потребностей в занятиях физкультурой и спортом, развитие физических сил и здоровья, выработка санитарно-гигиенических навыков и привычек, здорового образа жизни, необходимости соблюдения режима умственной и физической работы (рациональный распорядок дня, закаливание, регулярные занятия физической культурой);
- организация отдыха и досуга: выполнение компенсаторной функции по отношению к школе, позволяющее ребятам отдохнуть, снять психоэмоциональное и физическое напряжение, получить новый опыт и возможности для самореализации;
- интеллектуальное развитие: овладение новыми знаниями об основах наук, формирование основ научного мировоззрения, опыта исследовательской деятельности;
- нравственно-эстетическое воспитание: формирование нравственного отношения к стране, малой родине, бережливого отношения к природе страны и края, их культуре, традициям, развитие гуманного отношения к окружающим, развитие эстетического кругозора, пробуждение интереса к творческой, созидательной деятельности;
- гражданско-патриотическое воспитание: воспитание правосознания и поведения, соответствующего нормам гражданского права, формирование ценностных ориентаций, качеств, норм поведения гражданина и патриота России;
- трудовое воспитание: выработка трудовых умений и навыков, развитие добросовестного уважительного отношения к труду;
- экологическое воспитание: понимание значения природы для собственной жизни, развитие экологической культуры.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания

08:30	Приход воспитателей
08.45 – 09.00	Сбор детей
09.00 – 09.15	Зарядка
09.15 – 09.45	Завтрак
09.45 – 13.00	Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.00	Свободная деятельность по интересам
14.30	Уход детей домой

Содержание учебно-тематического плана**1 день: Академия наук.**

Вызов дня: «Если вы есть, будьте первыми!»

Утро: Знакомство с научными центрами Академии «Открытия Первых!»

День: Маршрутная игра по лагерю «Узнай Первым!».

Лаборатория soft-skills: коммуникативные навыки

2 день: Лаборатория природы

Вызов дня: Изменения погоды

Утро: Дискуссия «Что, если погода изменится?»

День: Конкурсная программа «По странам и континентам»

Лаборатория soft-skills: коммуникативные навыки

3 день: Лаборатория энергии

Вызов дня: Необъяснимые энерговыбросы

Утро: Большая игра «Будь в движении»

День: Спартакиада «Первый всегда первый!»

Лаборатория soft-skills: креативное мышление

4 день: Лаборатория химии

Вызов дня: Появление новых элементов в периодической таблице

Утро: Квест «В гостях у ученого: таинственные письма»

День: Деловая игра «Алхимия»

Лаборатория soft-skills: умение решать конфликты

5 день: Лаборатория воды

Вызов дня: Таинственные звуки из глубин океана

Утро: Конкурс рисунков на асфальте «Из морских глубин»

День: Конкурсная программа «О, море, море...»

Лаборатория soft-skills: коммуникативные навыки.

6 день: Лаборатория сказки.

Вызов дня: Появление незнакомых символов

Утро: Викторина «Что за прелесть – эти сказки»

День: Конкурсная программа «Снимается кино»

Лаборатория soft-skills: креативное мышление.

7 день: Лаборатория времени

Вызов дня: Ускорение времени

Утро: Народный праздник «Троица»

День: Иммерсивная экскурсия «Школа будущего»

Лаборатория soft-skills: управление временем.

8 день: Биологическая лаборатория

Вызов дня: Исчезновение растений и животных.

Утро: Викторина «По страницам красной книги»

День: Интеллектуальная игра «В мире животных»

Лаборатория soft-skills: развитый эмоциональный интеллект.

9 день: Лаборатория народных праздников

Вызов дня: Окна России

Утро: Беседа «Многообразие в единстве», Квиз «Загадки России»

День: Праздничная концертная программа «Россия – мой дом»

Лаборатория soft-skills: командная работа.

10 день: Космическая лаборатория

Вызов дня: Появление новых космических объектов.

Утро: Квест «Назад в будущее»

День: Парад «Восток 1», поделки летательных аппаратов «Пилоты будущего»

Лаборатория soft-skills: навык публичных выступлений.

11 день: Лаборатория экологии

Вызов дня: Глобальное загрязнение

Утро: Квест «Мусор атакует»

День: Показ мод «И мусор может быть красивым!»

Лаборатория soft-skills: взаимопонимание.

12 день: Лаборатория здоровья

Вызов дня: Ухудшение здоровья, снижение иммунитета у многих людей.

Утро: Аукцион здоровья «Как быть здоровым?»

День: Спортивные соревнования, эстафеты здоровья

Лаборатория soft-skills: решительность

13 день: Лаборатория звука

Вызов дня: В мире музыки

Утро: Коллективное творческое дело «Быть в Движении»

День: Конкурсная программа «Голос-дети»

Лаборатория soft-skills: навыки эффективного общения (без слов).

14 день: Закрытие смены «Дерзай и открывай»

Вызов дня: Операция «Нас здесь не было»

Утро: Линейка закрытия смены «Первые, в путь!»

День: Прощальный огонёк «Первым труднее и легче...»

Лаборатория soft-skills: доверие

Механизм оценки результатов программы

1. На личностном уровне – анкеты, индивидуальные беседы и т.д.
2. На групповом уровне – творческие, инициативные группы, КТД (коллективно-творческие дела).
3. На уровне отряда – отрядные свечки.
4. На уровне лагеря – деятельность информационного центра, создание книги личных достижений.
5. На уровне педагогического коллектива – ежедневные планерки, текущие и итоговые педсоветы.

В результате реализации программы ребята становятся настоящими любителями экскурсий, активными участниками школьной самодеятельности, осознают ценность своей творческой деятельности для окружающих.

1.12. Факторы риска и меры их профилактики

Группы факторов	Пути преодоления
Индивидуально-личностные	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (организационной, спортивной, и т.д.)
Окружающей среды	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности.

	Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
Квалификация кадров	Проведение инструктивных сборов для воспитателей; теоретических и практических занятий в рамках смены.

II Содержание программы смены

2.1. Модель игрового взаимодействия

Созданная в программе модель Научной Академии позволяет каждому участнику смены постичь и оценить на собственном опыте непростой путь исследователя, молодого учёного: от появления идеи до её реализации и воплощения в жизнь. Все великие учёные тоже когда-то были детьми, мечтали и фантазировали, пробовали и постигали. Возможно, именно на смене свой путь определит будущий Д.И. Менделеев или С.П. Королёв.

Для участия в смене будут привлечены ребята с различными способностями, так как программа не требует от них особой подготовки. Одна из идей программы – работа строится на основе взаимодействия в разновозрастных отрядах, командах, что позволяет старшим ребятам транслировать свой опыт и знания, а у младших детей наблюдается рост самостоятельности и активное расширение кругозора. Ряд мероприятий смены предполагает формирование разновозрастных команд, что будет способствовать активному обмену опытом и идеями, ведь недостаток опыта у младших ребят компенсируется бурным воображением и активной мыследеятельностью, а их старшим товарищам будет полезно научиться объяснять сложные вещи простыми словами, передавать свой опыт.

Модель смены: лагерь представляет собой Научную Академию, в которой работают сотрудники (воспитатели) и учатся студенты – ребята, участники смены. Каждый отряд – это академический факультет, студенты которого проводят исследования в различных научных областях.

Образовательная программа смены представлена функционирующими на базе Академии 8 научными центрами:

- *химическая мастерская*: изучение основных понятий химии через химические эксперименты; изготовление простых химических реакций и продуктов; лекции о химических элементах и их применении в различных отраслях;
- *физическая мастерская*: изучение основных законов физики через интерактивные эксперименты; создание простых механизмов и машин; изучение законов природы; лекции о физических явлениях и их применении в технологиях;
- *биологическая мастерская*: исследование живых организмов и их функций; создание экосистем и изучение взаимодействия между живыми существами; проведение наблюдений за животными и растениями, изучение основ экологии; лекции о различных видах животных и растений;
- *астрономическая мастерская*: изучение основ астрономии; наблюдение за звездами и планетами; создание моделей солнечной системы и галактик; лекции о космических исследованиях и открытиях;
- *технологическая мастерская*: изучение основ программирования и создание простых алгоритмов; разработка и создание роботов с использованием робототехники; лекции о последних достижениях в области технологий;
- *геологическая мастерская*: изучение горных пород; проведение геологических исследований; создание моделей горных образований; лекции об интересных геологических находках;

– *медицинская мастерская*: знакомство с основами медицины; проведение простых медицинских экспериментов; изучение строения человеческого организма; лекции о лекарственных растениях, лекарствах и медицинских открытиях;

– *историческая мастерская*: просмотр исторического кино; знакомство с основами археологии; лекции о знаменитых исторических событиях.

Каждый день Директор Академии на Открытии дня передаёт студентам очередной вызов, с которым столкнулись учёные и лаборанты, а разобраться с этим вызовом без помощи инициативных и идейных студентов практически невозможно. С чем же сталкиваются сотрудники Академии?

Изменения погоды. В Академии начинают происходить странные изменения погоды, например, сильные грозы и ураганы, которые раньше были редкостью. Надо выяснить причину этих изменений.

Необъяснимые энерговыбросы. В разных частях Академии происходят необъяснимые энергетические выбросы, которые вызывают сбои в работе электронных устройств и инфраструктуры. Надо разработать способы защиты от них.

Появление незнакомых символов. На стенах зданий и других поверхностях внезапно появляются загадочные символы, которые никто не может прочитать или понять. Что же они могут значить и когда появились?

Изменения гравитационного поля Земли. В Академии начинают происходить странные изменения в гравитационном поле, что приводит к необычному движению предметов и людей. Необходимо объяснить и придумать, как справиться с этой ситуацией.

Таинственные звуки из глубин океана. Вдруг из глубин океана начинают доноситься странные звуки, которые вызывают тревогу у морских исследователей.

Появление новых элементов в периодической таблице. Химики обнаруживают появление новых элементов в периодической таблице, которые не существовали ранее. Нужно выявить их возможное влияние на химические процессы в Академии.

Ускорение времени. В определенных отделах Академии время начинает течь быстрее, чем обычно, что вызывает путаницу и неудобства для сотрудников и студентов. Необходимо понять причины этого ускорения и разработать методы его контроля.

Исчезновение растений и животных. Внезапно в Академии некоторые виды растений и животных начинают исчезать. Что происходит с экосистемой и как можно предотвратить дальнейшее исчезновение видов?

Появление новых космических объектов. Астрономы обнаруживают появление новых космических объектов, таких как звезды или планеты, которых раньше не было видно. Надо выявить их влияние на космическую систему.

Глобальное загрязнение. На территории Академии внезапно обнаружены залежи мусора, с каждым часом они увеличиваются в размере. Как преодолеть глобальное загрязнение?

Ухудшение здоровья, снижение иммунитета у многих людей. Сотрудникам и студентам Академии не хватает энергии на работу и исследования, их самочувствие оставляет желать лучшего. Как укрепить иммунитет?

Исчезновение исторических записей. В архивах Академии кто-то побывал... Многих исторических документов, протоколов исследований не хватает. Как восстановить данные?

Проблемы вторичного использования пластика. В Академии множество приборов и предметов для исследований изготовлены из особо прочного пластика, он разрушается почти 300 лет. Как помочь учёным перерабатывать столь прочный материал?

Получив вызов, факультеты отправляются на занятия в Лабораторию soft-компетенций, где

прорабатывают личностные качества и метапредметные компетенции, необходимые для выполнения/решения вызова дня. Далее, посетив занятия в научных центрах, студенты приступают к мозговому штурму для планирования действий по решению вызова. Составив план, студенты начинают его реализацию, продукт которой представляют на итоговом общелагерном деле. Важный момент – каждый этап деятельности по выполнению вызова сопровождается анализом, рефлексией, что способствует определению того, насколько студенты Академии близки к решению, каких знаний или навыков их не хватает, в чём их сильные стороны в борьбе с катаклизмом и т.п. Ежедневно воспитатели проводят занятия в Лаборатории soft-skills «Что нужно Первым?», чтобы развивать гибкие навыки будущих учёных; занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.

Жизнь в лагере строится в соответствии со следующими законами:

1. Закон природы. Бережно относиться к окружающему миру, не загрязняя природу.
2. Закон добра. Будь добр к ближнему, и добро вернётся к тебе.
3. Закон здоровья. Береги своё здоровье и здоровье окружающих тебя людей.
4. Закон заботы. Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.
5. Закон дружбы. Дорожи школьной дружбой, цени свой отряд. Научись радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей.
6. Закон уважения. Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай права и интересы других людей.
7. Закон улыбки. Будь доброжелателен ко всем, чаще улыбайся. Хорошее настроение залог здоровья и успеха.

В течение всего потока лагерь дневного пребывания взаимодействует с библиотекой и Домом культуры.

2.2. Этапы реализации программы

Организационный период – этап погружения. На данном периоде основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе.

Основной этап – этап реализации цели. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. В течение всего времени основного этапа, коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводятся отрядные и общелагерные КТД (коллективно-творческие дела), отрядные сборы и др.

Итоговый период – этап подведение итогов и работы. Изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов.

План-сетка

Дата	Тема дня	Основные мероприятия
30.05.25 (Пт) День защиты детей	«Академия наук»	<i>Вызов дня:</i> «Если вы есть, будьте первыми!» <i>Утро:</i> Знакомство с научными центрами Академии «Открытия Первых!» <i>День:</i> Маршрутная игра по лагерю «Узнай Первым!». <i>Лаборатория soft-skills:</i> коммуникативные навыки

<i>1 июня</i>		Инструктаж по ТБ.
02.06.25 (Пн)	«Лаборатория природы»	<i>Минутка здоровья:</i> «Чистая вода – всем нужна» <i>Вызов дня:</i> Изменения погоды <i>Утро:</i> Дискуссия «Что, если погода изменится?» <i>День:</i> Конкурсная программа «По странам и континентам» <i>Лаборатория soft-skills:</i> коммуникативные навыки Инструктаж по ТБ.
03.06.25 (Вт)	«Лаборатория энергии»	<i>Минутка здоровья:</i> «О пользе и вреде солнца» <i>Вызов дня:</i> Необъяснимые энерговыбросы <i>Утро:</i> Большая игра «Будь в движении», Спартакиада «Первый всегда первый!» <i>День:</i> Открытие лагерной смены <i>Лаборатория soft-skills:</i> креативное мышление Инструктаж по ТБ.
04.06.25 (Ср)	«Лаборатория химии»	<i>Минутка здоровья:</i> «Полезные продукты питания» <i>Вызов дня:</i> Появление новых элементов в периодической таблице <i>Утро:</i> Квест «В гостях у ученого: таинственные письма». <i>День:</i> Деловая игра «Алхимия» <i>Лаборатория soft-skills:</i> умение решать конфликты Инструктаж по ТБ, по пожарной эвакуации, учебная эвакуация
05.06.25 (Чт) <i>Праздник экологов 5 июня</i>	«Лаборатория воды»	<i>Минутка здоровья:</i> «Вода – важный источник» <i>Вызов дня:</i> Таинственные звуки из глубин океана <i>Утро:</i> Конкурс рисунков на асфальте «Из морских глубин» <i>День:</i> Конкурсная программа «О, море, море...» <i>Лаборатория soft-skills:</i> коммуникативные навыки. Инструктаж по ТБ.
06.06.25 (Пт) <i>Праздник русского языка 6 июня</i>	«Лаборатория сказки»	<i>Минутка здоровья:</i> «Закаливание» <i>Вызов дня:</i> Появление незнакомых символов <i>Утро:</i> Викторина «Что за прелесть – эти сказки». Читальный зал под открытым небом. <i>День:</i> Конкурсная программа «Снимается кино» <i>Лаборатория soft-skills:</i> креативное мышление. Инструктаж по ТБ. Минутка ПДД «Законов много есть дорожных»
09.06.25 (Пн) <i>Праздник Троица 8 июня</i>	«Лаборатория времени»	<i>Минутка здоровья:</i> «Витамины нам на пользу» <i>Вызов дня:</i> Ускорение времени <i>Утро:</i> Народный праздник «Троица» <i>День:</i> Иммерсивная экскурсия «Школа будущего» <i>Лаборатория soft-skills:</i> управление временем. Инструктаж по ТБ.
10.06.25 (Вт)	«Биологическая лаборатория»	<i>Минутка здоровья:</i> «Моем руки. Гигиена» <i>Вызов дня:</i> Исчезновение растений и животных.

		<i>Утро:</i> Викторина «По страницам красной книги» <i>День:</i> Интеллектуальная игра «В мире животных» <i>Лаборатория soft-skills:</i> развитый эмоциональный интеллект. Инструктаж ТБ, по ПДД.
11.06.25 (Ср) <u>День</u> <u>России</u> <u>12 июня</u>	«Лаборатория народных праздников»	<i>Минутка здоровья:</i> «О пользе спорта» <i>Вызов дня:</i> Окна России <i>Утро:</i> Беседа «Многообразие в единстве», Квиз «Загадки России». Акция «Окна России». Выставка рисунков о России. Конкурс стихов и песен о Роисии <i>День:</i> Праздничная концертная программа «Россия – мой дом» <i>Лаборатория soft-skills:</i> командная работа. Инструктаж по ТБ.
16.06.25 (Пн)	«Космическая лаборатория»	<i>Минутка здоровья:</i> «Первая медицинская помощь». <i>Вызов дня:</i> Появление новых космических объектов. <i>Утро:</i> Квест «Назад в будущее» <i>День:</i> Парад «Восток 1», поделки летательных аппаратов «Пилоты будущего» <i>Лаборатория soft-skills:</i> навык публичных выступлений. Инструктаж по ТБ.
17.06.25 (Вт)	«Лаборатория экологии»	<i>Минутка здоровья:</i> «Берегите глаза». <i>Вызов дня:</i> Глобальное загрязнение <i>Утро:</i> Квест «Мусор атакует» <i>День:</i> Показ мод «И мусор может быть красивым!» <i>Лаборатория soft-skills:</i> взаимопонимание. Инструктаж по ТБ
18.06.25 (Ср)	«Лаборатория здоровья»	<i>Минутка здоровья:</i> «Правильное питание». <i>Вызов дня:</i> Ухудшение здоровья, снижение иммунитета у многих людей. <i>Утро:</i> Аукцион здоровья «Как быть здоровым?» <i>День:</i> Спортивные соревнования, эстафеты здоровья <i>Лаборатория soft-skills:</i> решительность Инструктаж по ТБ
19.06.25 (Чт)	«Лаборатория звука»	<i>Минутка здоровья:</i> «Берегите уши». <i>Вызов дня:</i> В мире музыки <i>Утро:</i> Коллективное творческое дело «Быть в Движении» <i>День:</i> Конкурсная программа «Голос-дети» <i>Лаборатория soft-skills:</i> навыки эффективного общения (без слов). Инструктаж по ТБ
20.06.25 (Пт)	Заккрытие смены «Дерзай и открывай!»	<i>Вызов дня:</i> Операция «Нас здесь не было» <i>Утро:</i> Линейка закрытия смены «Первые, в путь!» <i>День:</i> Прощальный огонёк «Первым труднее и легче...» <i>Лаборатория soft-skills:</i> доверие

III Условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатели.
3. Руководители творческих объединений и спортивных секций.

3.2. Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

1. музыкального оборудования;
2. призового фонда (сувенирная продукция, грамоты, дипломы и др.);
3. материалов для декоративно-прикладного творчества: бисер, атласные ленты, пуговицы и др.;
4. канцелярских товаров (бумага для рисования, карандаши, краски, кисточки и др.);
5. спортивного инвентаря: мячи, скакалки, теннисные мячи, ракетки, шашки, шахматы и т.д.

IV Оценка эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность реализации данной программы с участниками лагеря проводится постоянный мониторинг, входящая и исходящая диагностика в форме анкетирования.

4.1. Система показателей оценки качества реализации программы

- 100% охват детей программой.
- 100% реализация мероприятий плана смены.
- Удовлетворенность детей содержанием деятельности смены по анкете «Как мы жили?»
- Динамика показателей уровня развития детей по принципу: не умел-научился, не знал - узнал.
- Диагностический опрос в начале смены и в конце смены
- Заполнение дневника успешного человека

Выявляются и определяются эти показатели при помощи психолого-педагогических диагностик: анкеты, тестирование, наблюдение.

4.2. Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с участниками смены лагеря проводится постоянный мониторинг.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня обучающиеся заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитивные и негативные моменты, происшедшие за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно находится на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

У СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Байбородова Л.В.* Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. *Байбородова, Л.В.* Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3-10.
3. *Детское движение. Словарь-справочник* / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
4. *Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах* / Под общей редакцией А.С. Обухова. Т. 2: Практика организации. – М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. – 495 с.
5. *Корнилова Т. В.* Исследовательская деятельность школьников как способ формирования функциональной грамотности / Т. В. Корнилова // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2020. – № 4. – С. 56–63.
6. *Леонтьев Д. А.* Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 156-176.
7. *Лутошкин А.Н.* Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981.
8. *Маслоу А.* Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.
9. *Немов Р.С.* Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р. С. Немов, А. Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
10. *Обухов А.С.* Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 280 с.
11. *Обухова Л.Ф.* Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. – 460 с.
12. *Рожков М.И.* Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.
13. *Руководство по проектному менеджменту (ГОСТ Р ИСО 21500– 2014)* – Москва: Стандартинформ, 2015. – 28 с.
14. *Тихомирова Е.В.* Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е. В. Тихомирова, А. Г. Самохвалова, А. Г. Кирпичник, Д. А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 7-17.
15. *Уманский Л.И.* Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.