

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Караванный казачий кадетский корпус
Оренбургского района» Оренбургской области

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «КАРАВАННЫЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС
ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА»
за 2024 год**

Содержание

1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	19
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	28
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	50
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	59
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	59
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	61
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения...	62
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	62
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	64
2. Анализ показателей деятельности МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус».....	66

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Караванный казачий кадетский корпус Оренбургского района» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 3 ноября 2022г.).

Полное наименование:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Караванный казачий кадетский корпус Оренбургского района»
Сокращенное наименование:	МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус»
Юридический, фактический адрес:	460527, Оренбургский р-он, п. Караванный, ул. Советская, 2
Директор школы	Позюбан Дина Абдуллаевна
Телефон/факс:	+7 (3532) 39-44-33
Электронная почта (E-mail):	karavanschool@yandex.ru
Сайт:	https://sh-karavannaya-p-karavannyj-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный номер 3298 от 24.12.2018 г., серия 56Л01 № 0005366
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 2419 от 28.01.2019 г., серия 56А01 № 0004068
Устав ОО	Утвержден Администрацией МО Оренбургский район Оренбургская область постановление №389-п от 08.02.2024г.
Программа развития	Имеется
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<ul style="list-style-type: none">• Режим занятий обучающихся• Положение о внутреннем распорядке обучающихся• Правила внутреннего трудового распорядка• Коллективный договор• Правила приема в МБОУ "Караванный казачий кадетский корпус»• Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся• Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.• О формах, периодичности и порядке текущего контроля

	<p>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о средневзвешенной системе оценки образовательных результатов при использовании электронной системы учета успеваемости • Положение о внутренней системе оценки качества образования • Положение о рабочей программе • Положение о внутришкольном контроле • Положение о формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений • Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность • Положение о ведении личных дел обучающихся • Положение о единых требованиях к ведению ученических тетрадей и дневников и их проверки • Положение о порядке организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому • Положение об адаптированной образовательной программе • Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья • Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме • Положение о дистанционном обучении • Положение о системе оценивания достижений обучающихся • Порядок выбора родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" • Положение об организации внеурочной деятельности в классах, перешедших на ФГОС • Положение о кадетском классе • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений • Положение о Совете профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ среди обучающихся • Положение о постановке обучающегося на внутренний учет. • Положение о порядке предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания • Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги • Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус». • Положение о методическом совете
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Положение об организации питания обучающихся • Положение о сайте МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» • Положение о классном журнале • Положение о педагогическом совете • Положение об обработке персональных данных работников • Положение об обработке персональных данных обучающихся • Положение о центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус»
--	---

Образовательная деятельность в МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» осуществляется в соответствии с образовательными программами, разработанными в соответствии с нормативно-правовой базой РФ:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 413 от 17.05.2012 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010 г.);
- приказом Минобнауки России от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03- 255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобнауки России от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Минобнауки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 04.04.2023 № 232/551
- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования от 04.04.2023 № 233/552;

- приказ Минпросвещения России от 05.11.2024г. № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- приказ Минпросвещения России от 21.07.2023г. №556 «О внесении изменений в приложение №1 и №2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- СанПиН, 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с изменениями на 15 февраля 2017 года;
- Уставом МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус», положениями и локальными актами, регулирующими образовательный процесс, расписанием занятий.

Реализуемые образовательные программы и формы освоения общеобразовательных программ

№	Уровень образования	Программы	Срок обучения	Язык обучения	Форма обучения
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	Русский язык	Очная
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР			
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся			
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (УО)			
2	Основное	Основная	5 лет	Русский	Очная

	общее образование	общеобразовательная программа основного общего образования		язык	
		Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР			
		Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (УО)			
3	Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	2 года	Русский язык	Очная

Информация об учебных планах

Уровень образования/ Наименование программы.	Параллель / Количество обучающихся				
	1	2	3	4	
НОО					
ФОП НОО	27	31	52	48	
ООО	5	6	7	8	9
ФОП ООО	51	38	42	36	49
СОО	10		11		
ФОП СОО	8		6		

Количество обучающихся на 31.12.2024 г.

Уровень образования	Количество обучающихся	Количество классов комплектов
НОО	158	11
ООО	216	15
СОО	14	2
Итого	388	28

Режим учебных занятий

Рабочее время школы с 7-30 ч до 19-00 ч

Начало занятий в 8-00 ч

Кружки, спортивные секции, НОУ и дополнительные занятия проводятся с 16-00 ч

Режим работы школы

	НОО	ООО	СОО
Продолжительность учебного года	1 кл. – 33 уч. нед., 2-4 кл. – 34 уч. нед.	5-9 кл. -34 уч. нед.,	10 кл. – 34 уч.нед.
Продолжительность учебной недели	5-дневная рабочая неделя	5-дневная рабочая неделя	5-дневная рабочая неделя
Продолжительность уроков	1 класс – 35 мин (1 четверть), 1 класс – 40 мин (2-4 четверть)	40 мин.	40 мин.

	2-4 классы – 40 мин.		
Продолжительность перерывов	1 перемена – 20 мин 2 перемена – 20 мин 3 перемена – 20 мин 4 перемена – 15 мин	1 перемена – 20 мин 2 перемена – 20 мин 3 перемена – 20 мин 4 перемена – 15 мин 5 перемена – 10 мин 6 перемена – 5 мин	1 перемена – 20 мин 2 перемена – 20 мин 3 перемена – 20 мин 4 перемена – 15 мин 5 перемена – 10 мин 6 перемена – 5 мин
Сменность: Количество классов, занимающихся в первую смену	11 классов	15 классов	1 класс

**Регламентирование учебного процесса на учебный год
1-11 классы**

	Начало четверти	Окончание четверти	Кол-во уч. недель
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8
2 четверть	05.11.2024	29.12.2024	8
3 четверть	09.01.2024	25.03.2025	10
4 четверть	04.04.2024	24.05.2025	8

Продолжительность каникул в течение года

	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2024	03.11.2024	9 дней
Зимние	30.12.2024	08.01.2025	10 дней
Дополнительные для 1-х кл	12.02.2025	17.02.2025	7 дней
Весенние	26.03.2025	03.04.2025	9 дней

Регламентирование образовательного процесса на день

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08.00	1 урок	08.40
08.40	1 перемена	09.00
09.00	2 урок	09.40
09.40	2 перемена	10.00
10.00	3 урок	10.40
10.40	3 перемена	10.00
11.00	4 урок	11.40
11.40	4 перемена	11.55
11.55	5 урок	12.35
12.35	5 перемена	12.40
12.40	6 урок	13.20
13.20	6 перемена	13.25
13.25	7 урок	14.05

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Формы и профили обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме, осуществлялось в одну смену. По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) Образовательная организация содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям), в форме семейного обучения (заявление законных представителей)

В 2024 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям), семейное обучение. Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Реализации образовательных программ с использованием ресурсов центра естественно - научной направленности «Точка роста»

МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» входит в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта с 2021 года в корпусе функционирует Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». В течение года в образовательном учреждении велась работа по созданию современной образовательной среды.

Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в первой половине дня проводятся уроки физики, химии, биологии в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием, во второй половине дня в Центре проводятся занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования. Кроме того, в Центре ведется работа по подготовке обучающихся к Всероссийской предметной олимпиаде по предметам естественно-научного цикла, исследовательской и проектной деятельности. На уроках технологии используются наборы и конструкторы по робототехнике.

Каждая единица нового оборудования активно используется в образовательном процессе и помогает решить главную задачу - современное образование школьников.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным.

Загруженность помещений центров «Точка роста» в течение учебного дня, учебной недели, вовлеченность в организацию мероприятий в выходные дни и каникулярное время:

1. Расписание учебных занятий в кабинете биологии:

Дни недели	Время работы	Классы
Понедельник	11.55-12.35	9а
	13.25-14.05	5б
Вторник	08.00-08.40	10
	09.00 - 09.40	9б
	11.00-11.40	5а
	12.40-13.20	8б
Среда	08.00-08.40	8б
	10.00-10.30	8а
	11.00-11.40	6б
	12.40-13.20	9б
Четверг	08.00-08.40	9а
	10.00-10.40	7а
	11.00-11.40	7б
	11.55-12.35	8а
	12.40-13.20	6а
Пятница	-	-

2. Расписание учебных занятий в кабинете химии:

Дни недели	Время работы	Классы
Понедельник	11.00-11.40	8а
	12.40-13.20	8б
	13.25-14.05	9а
	14.10-14.50	9б
Вторник	13.25-14.05	9б
Среда	09.00-09.40	8а
	13.25-14.05	9а
Четверг	-	-
Пятница	8.00-8.40	8б

3. Расписание учебных занятий в кабинете физики:

Дни недели	Время работы	Классы
Понедельник	09.00-09.40	7а
	10.00-10.40	7б
	11.00-11.40	9б
	11.55-12.35	8б
	12.40-13.20	9а
Вторник	08.00-08.40	7а
	09.00-09.40	7б
	10.00-10.40	8а
	11.00-11.40	8б
	11.55-12.35	9а
	12.40-13.20	9б

Среда	-	-
Четверг	-	-
Пятница	08.00-08.40 09.00-09.40 10.00-10.40 11.00-11.40	10 8а 9а 9б

4. Расписание внеурочных занятий и дополнительного образования, в том числе в каникулярное время:

Название детского объединения	Место занятий	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
«Микромир»	каб. № 7	13:35-14:15 14:25-15:05			
«Чудеса физики»	каб. № 11		16:20-17:05		16:20-17:05
«Занимательная химия»	каб. № 12			13:35-14:15 14:25-15:05	

Воспитательная работа

Воспитание обучающихся в МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» (далее – Корпус) строится на основе основополагающих гражданских и национальных норм, закрепленных в Конституции Российской Федерации. Эти ценности являются основой воспитательного процесса и формируют его содержание. Вариативный компонент включает духовно-нравственные ценности, отражающие культуру и традиционные религии народов России.

Воспитательная деятельность в Корпусе планируется и реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Главная задача заключается в развитии высоконравственной личности, которая разделяет традиционные духовные ценности, обладает актуальными знаниями и навыками, способна реализовать свой потенциал в современном обществе и готова к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательный идеал

Современный российский национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий и компетентный гражданин, который воспринимает судьбу Отечества как свою собственную и осознает ответственность за настоящее и будущее страны. Он укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цели воспитания

В соответствии с этим идеалом и действующими нормативными правовыми актами в сфере образования, цель воспитания обучающихся в Корпусе включает следующие аспекты:

1. Развитие личности: Создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, а также норм поведения,

направленных на благо человека, семьи, общества и государства.

2. **Формирование патриотизма и гражданственности:** Воспитание уважения к памяти защитников Отечества, соблюдению законов и правопорядка, уважению к труду, старшему поколению и культурному наследию многонационального народа России.

3. **Экологическая сознательность:** Привитие бережного отношения к природе и окружающей среде как важного аспекта формирования ответственного гражданина.

Задачи воспитания

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных мероприятий, поддерживая традиции коллективного планирования и анализа.

2. Активировать классное руководство в процессе воспитания, вовлекая классные сообщества в жизнь школы.

3. Вовлекать обучающихся в кружки и другие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности.

4. Использовать возможности школьных уроков для воспитания, включая интерактивные формы занятий.

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и классов.

6. Поддерживать деятельность детских общественных объединений на базе школы.

7. Организовывать экскурсии, экспедиции и походы с целью реализации их воспитательного потенциала.

8. Проводить профориентационную работу с обучающимися.

9. Развивать школьные медиа и их воспитательный потенциал.

10. Улучшать предметно-эстетическую среду школы для реализации ее воспитательных возможностей.

11. Работать с семьями обучающихся, вовлекая родителей в совместное решение задач личностного развития детей.

Планомерная реализация этих задач позволит создать интересную и насыщенную событиями жизнь обучающихся и педагогов, что будет эффективным средством профилактики антисоциального поведения.

Направления воспитательной работы

Воспитание обучающихся в нашем Корпусе направлено на:

1. **Освоение социальных и культурных норм:** Формирование у обучающихся понимания и принятия духовно-нравственных ценностей и традиций, выработанных российским обществом.

2. **Развитие личностного отношения:** Содействие формированию положительного отношения к этим нормам, ценностям и традициям, а также их активному освоению.

3. **Приобретение социокультурного опыта:** Обеспечение возможности для обучающихся развивать навыки поведения, общения и межличностных отношений, соответствующих данным нормам и ценностям.

4. **Достижение личностных результатов:** Обеспечение успешного освоения общеобразовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Личностные результаты

Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:

- Осознание российской гражданской идентичности.
- Формирование ценностей самостоятельности и инициативы.
- Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению.

- Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.
- Сформированная внутренняя позиция как особое ценностное отношение к себе, окружающим и жизни в целом.

Подходы к воспитательной работе

Воспитательная работа в Корпусе строится на основе следующих подходов:

- **Аксиологический:** акцент на ценностях.
- **Антропологический:** внимание к личности обучающегося.
- **Культурно-исторический:** связь с культурным наследием.
- **Системно-деятельностный:** ориентация на активное участие обучающихся.
- **Личностно-ориентированный:** индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Принципы воспитания

При этом учитываются принципы воспитания:

- **Гуманистическая направленность:** уважение к личности каждого.
- **Совместная деятельность детей и взрослых:** сотрудничество как основа воспитательного процесса.
- **Следование нравственному примеру:** важность личной ответственности взрослых.
- **Безопасная жизнедеятельность:** создание безопасной среды для обучения и воспитания.
- **Инклюзивность:** открытость для всех обучающихся независимо от их особенностей.
- **Возрастосообразность:** учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания.

В МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» был разработан план воспитательной работы, ориентированный на создание условий для участия всех членов педагогического коллектива, включая педагогов дополнительного образования и родителей, в воспитательном процессе.

Таким образом, воспитание обучающихся в МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» направлено на формирование гармоничной личности, готовой к активному участию в жизни общества и служению своей Родине.

Организация внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, среднего образования, основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и с соблюдением требований нормативно – правовых документов:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.).

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования основного общего образования, среднего общего образования» (за зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 "О направлении информации" с методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

- Устав МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус»

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус». Внеурочная деятельность организуется согласно модуля «Внеурочная деятельность» содержащегося в «Программе воспитания».

Реализация программ внеурочной деятельности обучающихся организована за счёт ресурсов МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус»

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования.

Целью плана внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся общеобразовательного учреждения в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие учащихся, создание условий для их самореализации и осуществление педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении, социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания общеобразовательного учреждения.

Направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии обновленным ФГОС.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся 6-10 класс «Россия мои горизонты».

2. Направления вариативной части:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий

воспитательной направленности.

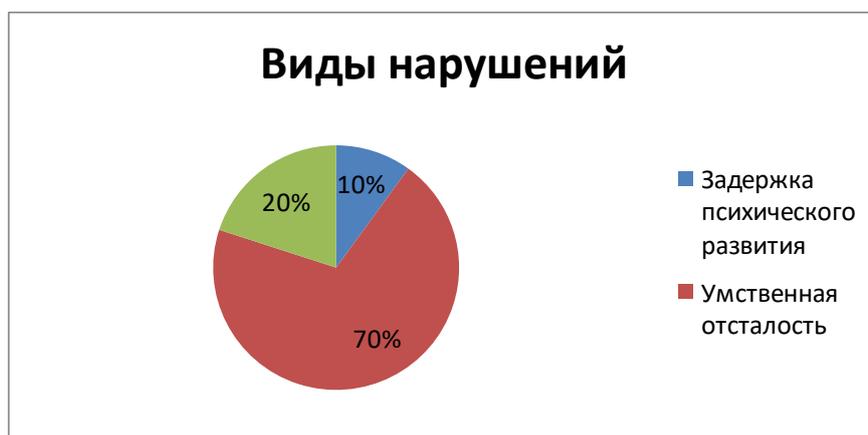
Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Внеурочная деятельность организована в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность занятия составляет не менее 40 минут, перемена - 10 минут. Максимальный объем нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов внеурочной деятельности для класса не более 10 часов.

Анализ организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

На конец 2024 года в МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» обучалось 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (в том числе инвалидов), что составило 6% от общего количества обучающихся.



100%

детей с ОВЗ на основании рекомендации ПМПК, по заявлению родителей обучались по адаптированным общеобразовательным программам (далее АОП), разработанным на основании Положения об АОП. Индивидуальные (групповые) коррекционные занятия учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога проходили в соответствии с утвержденным расписанием и рекомендациями ПМПК. С целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, оказания помощи в освоении общеобразовательных программ в школе работает психолого-педагогический консилиум (далее – ППК), в постоянный состав которого включены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и социальный педагог.

Анализ динамики состояния здоровья обучающихся

Динамика состояния здоровья обучающихся представлены в таблице (в %)

Группа здоровья	2022год	2023 год	2024 год
1	81 %	78 %	79%
2	14 %	17 %	15%
3	5%	5%	6%

МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» реализует комплекс

оздоровительных мероприятий. Методично и целенаправленно проводились беседы с учащимися на классных часах, с родителями на индивидуальных консультациях и на родительских собраниях. В течение учебного года согласно плану воспитательной работы и в рамках уроков и внеурочной деятельности постоянно проводятся мероприятия спортивно-оздоровительной направленности: соревнования, конкурсы, эстафеты, прогулки и игры на свежем воздухе, экскурсии, походы и многое другое. Организовано горячее питание для обучающихся. В начале каждого учебного года проводится работа по сбору документов для оформления бесплатного питания детям из семей льготной категории.

Охват горячим питанием на 31.12.2024 г.

Классы	% охвата
1-4 кл	100%
5-9 кл	100%
10-11 кл	100%
Всего:	100%

Охват двухразовым горячим питанием учащихся группы продленного дня –100 %. Питьевой режим в школе организован в форме питьевых фонтанчиков, к которым обеспечен свободный доступ учащихся в течение всего времени их пребывания в школе.

Анализ развития здоровьесберегающей среды.

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Именно в детстве формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, и забота о его сохранении – задача не только семьи, медицинских учреждений, но и системы образования.

Забота о здоровье школьников – это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении. Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни.

МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» - образовательное учреждение со смешанным контингентом обучающихся: дети одаренные, обычные и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке, поэтому учителя целью своей работы считают создание среды, способствующей тому, что бы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В 2024 году работа была направлена на создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья детей.

Психологическое сопровождение учащихся проводится в соответствии с принципами личностно-ориентированной и здоровьесберегающей педагогики.

Цель: Создание условий для гармоничного развития школьников в процессе обучения и формирование навыков организации здорового образа жизни, посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:



имеющими трудности в обучении и общении, («группой риска», «трудными», опекаемыми, детьми-сиротами и др.) и их семьями.

3. Оказание психологической помощи педагогам и родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей.
4. Изучение психологических особенностей личности педагогов, классных коллективов.
5. Содействие в повышении психолого-педагогической грамотности учителей и родителей.
6. Создание условий для сохранения психологического здоровья педагогов, учащихся, поддержка и защита прав и здоровья учащихся, педагогов.

Приоритетными направлениями деятельности психологической службы школы являются: диагностическое направление, консультативное, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, организационно-методическое.

С целью контроля актуального состояния учащихся и своевременного оказания психологической поддержки учащимся в проблемных вопросах педагогом-психологом школы проводится психологический мониторинг согласно плану работы и по мере необходимости. Психологический мониторинг представляет собой комплексную систему постоянного отслеживания актуального состояния учащихся посредством психологической диагностики процесса личностного развития, создания банка психологических данных, проектирования индивидуальной психологической и педагогической траектории учащихся.

Работа осуществляется в режиме психологического мониторинга по следующим направлениям:

- мониторинговые исследования обучающихся и педагогов;
- индивидуальная диагностика обучающихся по запросам администрации и родителей (законных представителей);
- консультации обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- коррекционные и развивающие занятия.

Критериями психологического мониторинга являются:

- мотивация учебной деятельности (побудительная сила к учебной деятельности);
- самооценка состояния физического здоровья (состояние телесного благополучия);
- самооценка психологического здоровья (психологический комфорт, настроение);
- самооценка уверенности в себе (переживание учащимися своих возможностей);
- психологическая грамотность (необходимый уровень понимания себя, других людей, ориентация в нормах общения, поведения, сохранения психологического здоровья);
- тревожность (переживание эмоционального дискомфорта);

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогических особенностей и динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения, формирование банка данных.

2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку в процессе обучения и воспитания. Организация работы с различными категориями учащихся: одаренными детьми, детьми,

- психосоциальная адаптация (приспособление учащегося в школьной среде с собственными потребностями, мотивами, интересами, межличностное взаимодействие).

В результате проведенной работы наблюдается положительная динамика высоких уровней критериев психологического мониторинга учащихся сопровождаемых классов в конце учебного года по сравнению с его началом.

Повысились показатели:

Учебная мотивация – с 18% до 25%, уверенность в себе – на 7% выше по сравнению с прошлым годом, психологическая грамотность – на 9%, психосоциальная адаптация – на 7% увеличилась по сравнению с прошлым годом. Уровень школьной тревожности понизился на 5% по сравнению с прошлым годом.

Наличие и реализация программ здоровьесберегающего направления

Наименование программы (раздела в ПР, проекта)	Основные направления	Сроки реализации
Интегрированная программа «Разговор о правильном питании»	Формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.	в течение года
Спортивный клуб «Олимп»	Работа спортивных секций и уроков физкультуры, направленные на укрепление физического здоровья детей	в течение года
Программа «Здоровая Россия – общее дело»	Профилактика ЗОЖ и ПАВ	в течение года
Программа профилактики деструктивного поведения	Профилактика бродяжничества, асоциального поведения, правонарушений, суицидального	в течение года

Анализ профориентационной работы и социальной адаптации

Основным направлением профориентационной работы школы в 2024 году являлось комплексное взаимодействие с обучающимися, родителями и педагогами школы для актуализации процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения. Старшеклассники должны получить знания и рекомендации по построению своего жизненного маршрута, в том числе и правильно выбрав профессию.

В 2024 году проведена диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных интересов обучающихся 8-11 классов, по результатам которой у некоторых обучающихся были выявлены трудности в профессиональном самоопределении. С помощью различных методик и тестов проведенная диагностическая работа позволила оценить уровень готовности к профессиональному самоопределению школьников, их способности к самостоятельному выбору профиля обучения, сформированность интересов и мотивации. Педагогом-психологом были проведены консультации и занятия с элементами тренинга. На занятиях обучающиеся знакомились с современным рынком труда, образовательной картой среднего и высшего профессионального образования Оренбургской области и г. Оренбурга, спецификой различных профессий, определяли свои интересы, склонности и способности для успешного выбора дальнейшего профиля обучения. Для родителей выпускников 9-х и 11-

х классов было проведено родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего». С учащимися организованы экскурсии в учреждения профессионального образования в дни открытых дверей.

Социально–просветительское направление с обучающимися 1-11 классов представлено тематическими классными часами. Для учащихся 1-8 классов организовывались просветительские беседы и игры с элементами тренинга. На родительских собраниях освещались вопросы повышения психологической компетенции.

Выводы по разделу: самообследованием установлено, что в МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015, на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Структура управления МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус»

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом школы является руководитель, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Также в школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, которые осуществляют свою деятельность на основе принятых локальных актов.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) совершеннолетних обучающихся и работников при принятии Учреждением локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников в Корпусе:

- действуют советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- действует профессиональный союз работников Корпуса.

Структура управления в Корпусе подразделяется на несколько уровней:

- первый уровень - директор, Управляющий совет, Педагогический совет - определяют стратегическое направление развитие Корпуса, утверждает программу развития, профильные классы, учебные планы и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности, администрацией Корпуса разрабатывались новые Положения, вносились изменения в существующие локальные акты.
- второй уровень тактического управления - заместители директора, социальный педагог, психолог, а также органы школьного самоуправления;

- третий уровень - учителя, классные руководители;
- четвёртый уровень - органы ученического самоуправления.

Директор представляет интересы Корпуса, распоряжается в установленном порядке имуществом учреждения, заключает договоры, в том числе трудовые контракты, выдает доверенности, пользуется правом распоряжения средствами, утверждает штаты, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения. Директор является распорядителем бюджетных средств, обеспечивает функции муниципального заказчика по размещению заказа для нужд учреждения, создает комиссию (конкурсную, котировочную, аукционную) по размещению заказа на поставку товаров, выполнения работ и оказания услуг, проводит конкурсы и аукционы на закупку товаров, работ и услуг.

Трудовой коллектив Учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора /контракта/. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Общее собрание проводилось 2 раза в год.

Компетенция Общего собрания работников:

- 1) принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению руководителя Учреждения;
- 2) определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;
- 3) выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- 4) избрание совета трудового коллектива;
- 5) избрание членов ревизионной комиссии;
- 6) утверждение коллективного договора;
- 7) выдвижение кандидатур работников к награждению, к благодарности;
- 8) рассмотрение, обсуждение и согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников Учреждения;
- 9) рассмотрение и принятие решения по другим вопросам деятельности Учреждения, не являющимся исключительной компетенцией других органов управления Учреждением, вынесенным на рассмотрение директором Учреждения, коллегиальными органами управления Учреждения.

Основные задачи Управляющего совета:

- 1) определение основных направлений развития Учреждения;
- 2) защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений Учреждения;
- 3) повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения;
- 4) содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности, в повышении качества образования;
- 5) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Корпусе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Для осуществления своих задач Управляющий совет:

- 1) рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и других работников Учреждения, осуществляет защиту прав участников образовательной деятельности;
- 2) содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определяет направления и порядок их расходования;
- 3) заслушивает отчет директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- 4) осуществляет контроль за соблюдением безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении;
- 5) рассматривает предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и (или)

- ликвидации филиалов Учреждения, открытии и(или) закрытии его представительств;
- 6) рассматривает предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения;
 - 7) рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
 - 8) рассматривает по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и использовании его имущества, исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и годовой бухгалтерской отчетности Учреждения.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения.

Компетенция педагогического совета:

- 1) принимает и рекомендует к утверждению концепцию, программу развития Учреждения;
- 2) обсуждает и утверждает план работы Учреждения, учебные планы; рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- 3) утверждает образовательную программу, разрабатываемую Учреждением самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивающую достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами;
- 4) обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, определяет список учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности;
- 5) обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности;
- 6) разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- 7) рассматривает отчет о самообследовании Учреждения;
- 8) рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Учреждения за определенный период;
- 9) принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательной деятельности по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда;
- 10) принимает решение о применении системы оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям);
- 11) готовит предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- 12) принимает решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами, медалями;
- 13) принимает решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения;
- 14) заслушивает информации и отчеты членов педагогического совета Учреждения;
- 15) рассматривает итоги учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- 16) рассматривает состояние и итоги воспитательной работы, дисциплины обучающихся, заслушивает отчеты работы классных руководителей и других работников;

- 17) рассматривает состояние и итоги методической работы, включая деятельность методического совета, совершенствование педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения;
- 18) принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, определяет учебные предметы, по которым она проводится;
- 19) принимает решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- 20) принимает решение об отчислении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных действующим законодательством;
- 21) рекомендует кандидатуры педагогов к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия;
- 22) рассматривает другие вопросы, непосредственно связанные с образовательной деятельностью.

Анализ работы Методического совета

В МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива Учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в творческие группы по мере необходимости.

Работа методической службы в 2024 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития корпуса, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Работа над единой методической темой «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО».

Цель: Создание системы педагогических условий для формирования профессиональной компетентности учителя, развития творческого потенциала педагога, для повышения качества образования.

Задачами методической работы на 2024 - 2025 учебный год являются:

1. Повышение качества образовательной деятельности корпуса за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников.
3. Поддержка молодых специалистов, в том числе реализация программ наставничества.
4. Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов.
5. Сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
6. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов через систему непрерывного образования, самообразования, обмена передовым опытом, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательную деятельность.

В корпусе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед корпусом

- педсовет, методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- педагогические чтения;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные ШМО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации по созданию условий для участников образовательных отношений;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа строилась на основе плана работы корпуса. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации Программы развития.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на официальном сайте корпуса (<https://sh-karavannaya-p-karavannyj-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>)
- на сайте www.bus.gov.ru
- на [страницах](https://m.vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fsh-karavannaya-p-karavannyj-r56.gosweb.gosuslugi.ru%2F) [социальных](https://m.vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fsh-karavannaya-p-karavannyj-r56.gosweb.gosuslugi.ru%2F) [сетей](https://m.vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fsh-karavannaya-p-karavannyj-r56.gosweb.gosuslugi.ru%2F)
- на информационных стендах корпуса в средствах массовой информации

С целью обеспечения открытости и доступности информации о МБОУ «Караванный казачий корпус», обеспечено:

- наличие на официальном сайте <https://sh-karavannaya-p-karavannyj-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> полной, достоверной информации в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновление информации об образовательной организации;

- обеспечение своевременного внесения изменений в раздел «Сведения о педагогических работниках»;
- создание для потребителей возможности внесения предложений, направленных на улучшение качества работы образовательной организации через официальный сайт корпуса (вкладка «Обратная связь»);
- информирование родителей на родительских собраниях, подготовка памятки о возможности электронных голосований;
- обеспечение проведения мониторинга обращений, предложений общественности, поступивших через официальный сайт корпуса.

Оценка эффективности государственно-общественного управления

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией корпуса, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в корпусе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и корпуса в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Совет обучающихся (Совет ученического самоуправления) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса.

Основные достижения общеобразовательной организации за отчётный период

Одним из проявлений качества образования является участие обучающихся МБОУ «Караванный казачий корпус» в предметных олимпиадах различного уровня, смотрах, конкурсах и пр.

Динамика результативности участия в предметных олимпиадах и смотрах за 3 года

Календарный год	Количество обучающихся	Приняли участие в различных олимпиадах (смотрах, конкурсах)	Процентное соотношение
2022	403	217	54%
2023	335	220	66%
2024	347	226	58%

Численность победителей

Уровень	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов		
	2022	2023	2024
Муниципальный уровень	11	17	12
Региональный уровень	0	4	13
Федеральный уровень	28	0	0
Международный уровень	3	20	14

Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации

Организационная культура - специфическая, характерная для данной организации система связей, взаимодействий и отношений, осуществляющихся в рамках конкретной деятельности, способа постановки и ведения дела.

В 2024 году был проведен анализ уровня сформированности организационной культуры в МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус». Безусловно, одним из важнейших условий достижения цели МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» в данной ситуации являлось изменение существующей организационной культуры и формирование здорового климата в коллективе. Только сплочённый коллектив, в котором каждый сотрудник не только успешно реализует свою работу, но и готов помочь своим коллегам, способен поднять спрос на услуги своего образовательного учреждения. Здоровый климат, стимулирует работников на выполнение своих обязанностей, смягчает существующее напряжение.

Чтобы проанализировать организационную культуру МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» были использованы объективные методы анализа: анкетирование, тестирование.

С помощью следующих методов: нормативного, сравнительного, а также анкетирования, бесед, интервью, опроса, тестирования - был проведен анализ сложившейся организационной культуры.

Были предложены следующие методики:

1. Анкета.
 2. Тест «Уровень организационной культуры» (разработан сообществом HR-менеджеров: <http://www.hrportal.ru/pages/okk/tok.php>).
 3. Анкета для сотрудников МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус».
- Чтобы свести к минимуму не достоверность результатов при анализе ответов, были разработаны две параллельные анкеты.

На основании результатов диагностики и характеристики параметров организационной культуры МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус», был сделан вывод о наличии достаточного уровня организационной культуры, однако были выявлены следующие проблемы:

1. Отсутствие локального акта по организационной культуре.
2. Существует проблема в установлении связи с потребителями (ученики и родители).

На основании выделенного проблемного поля были разработаны мероприятия по совершенствованию организационной культуры. Мероприятия направлены на улучшение взаимоотношений между сотрудниками, принятие ими миссии организации, как внутренней позиции, что подтверждается социально-экономической эффективностью.

Предложенные мероприятия позволят совершенствовать организационную культуру в МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус», тем самым, повышая продуктивность деятельности учреждения.

Использование ИКТ – технологий в управлении

В условиях осуществления набирающих темпы и расширяющих масштабы процессов модернизации российской системы общего образования в качестве одной из важнейших предпосылок успешности этих процессов все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления ОУ.

На данный момент в МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус»:

- компьютеризована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления УВП;
- все компьютеры корпуса подключены к сети Интернет;
- создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений в ОУ;
- классные руководители и учителя-предметники в конце каждой четверти заполняют электронные отчёты по качеству обученности обучающихся, что дает возможность администрации проводить мониторинговые исследования качества обученности, прогнозировать результаты, изменять пути достижения поставленных целей;
- рабочие программы педагогов хранятся в кабинете заместителя директора на электронных носителях, что позволило сократить объем бумажных материалов.

Для этого администрацией корпуса:

- постоянно совершенствуется материально-техническая база информатизации образовательного процесса;
- совершенствуются профессионально-педагогические умения педагогов по применению информационных технологий в своей работе.

Выводы:

- в МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» создана и эффективно работает система государственно-общественного управления.
- В полном объеме обеспечена информационная открытость корпуса.

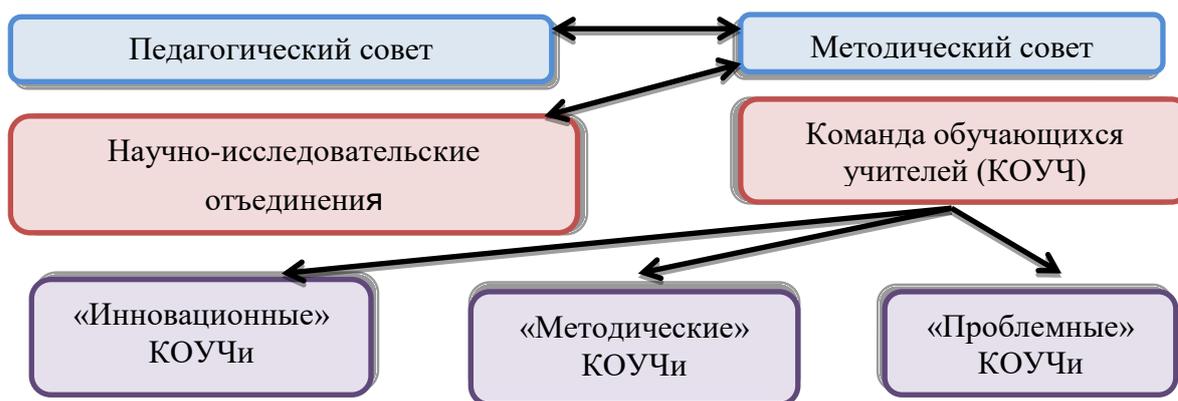
Участие в инновационной деятельности

Вся инновационная деятельность МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» осуществляется в рамках действующего законодательства, является открытой, проходит общественную и профессиональную экспертизу.

В корпусе созданы и успешно функционируют инновационные творческие группы педагогов, занимающиеся разработкой вопросов, важных для повышения качества образования результатов.

В 2024 году было принято решение о необходимости обновления содержания и форм методической работы. На заседании Методического Совета, куда входят все заместители директора и руководители методических объединений, были внесены изменения в цель и задачи методической работы, определены изменения в ее структуре, спрогнозированы ожидаемые результаты.

По своему определению инновационной деятельностью не могут заниматься все педагогические работники, поскольку эта работа предполагает развитые на высоком уровне профессиональные компетенции, в т.ч. исследовательские. Методическим Советом были определены направления деятельности, инновационной для МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус».



Согласно, Положению о командах обучающихся учителей, составы «инновационных» КОУЧей формируются на заявительной основе, утверждаются приказом директора. Работу каждого КОУЧа курирует один из заместителей директора, который включен в его состав.

Наименования тем деятельности КОУЧей в 2024 году:

- Организация психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ
- Исследовательская работа на уроках гуманитарного цикла на уровне СОО
- Организационно-педагогические условия для повышения уровня мотивации обучающихся «группы риска»
- Эффективные формы работы органов самоуправления

Для снижения количества профессиональных дефицитов были сформированы «методические» КОУЧи. Их состав представляет собой команды педагогов, у которых в ходе диагностики были выявлены общие проблемы в профессиональной деятельности. В текущем учебном году определены области профессиональных затруднений педагогов. Большая часть учителей испытывает трудности в таких вопросах, как:

- Формирование мотивации к обучению
- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися
- Разработка и реализация совместно с родителями программ адресной помощи обучающимся
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Результатом совместной работы каждого КОУЧа стал выбор темы самообразования и характер ее изучения: теоретический уровень (для молодых специалистов), реализация на практике (педагоги со стажем). Этот тип КОУЧа сформирован на 1 учебный год, его состав постоянен.

Для решения иных методических проблем, связанных с ознакомлением педагогов с новыми технологиями и техниками, которые позволяют достигать новых образовательных результатов, формируются так называемые «проблемные» КОУЧи. Их состав мобилен, зависит от каждой конкретной проблемы, которую придется решать команде. Если эта проблема затрагивает область обучения какому-либо предмету, то в КОУЧ войдут учителя, преподающие один предмет. Если же задача связана с образовательными результатами некоторого класса или параллели, то вместе работают учителя, преподающие разные предметы в этом классе, параллели.

Выводы по разделу: Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ усвоения учащимися образовательных программ

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности обучающихся. В МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» в 2024 году реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Успеваемость учащихся

Показатели/учебный год	2022	2023	2024	Результат
Всего обучающихся	403	404	397	понижение
Успеваемость, %	100	100	100	стабильно
Качество знаний, %	50	40	41	повышение
КЗ, НОО, %	51	52	52	стабильно
КЗ, ООО, %	49	32	38	повышение
КЗ, СОО, %	100	83	33	понижение

Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:

По итогам года	Оставлено на повторное обучение					
	1-4 кл		5-11 кл		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022г	0	0	0	0	0	0
2023г	0	0	0	0	0	0
2024г	0	0	0	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе (%) (в 2023-2024 уч. году 11 класса нет)

Предмет	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Кол-во участников в (в %)	Средний тестовый балл	Кол-во участников в (в %)	Средний тестовый балл	Кол-во участников в (в %)	Средний тестовый балл
Русский язык	100%	93	-	-	-	-
Математика (проф. уровень)	50%	68	-	-	-	-
Математика (базовый уровень)	50%	5	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-
Обществознание	100%	71	-	-	-	-
История	50%	77	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-

Анализ победителей и призёров олимпиад

Главным показателем уровня последовательной работы с одаренными обучающимися является успешность, конкурентоспособность высокомотивированных детей, их уверенность в своих знаниях, компетентность в различных областях. Все это ярко проявляется в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.

Название конкурса	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Школьный уровень			
Устный счет	8	2	2
Всероссийская олимпиада школьников по математике	9	5	0
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	19	7	0
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	10	0	1
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	7	0	0
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	2	0	1
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	0	0	0
Муниципальная предметная олимпиада среди обучающихся 3-4-х классов	5	5	0
Зональный уровень			
Конкурс научных работ «Юный исследователь»	1	1	0
Конкурс научных работ «Шаг в будущее науки»	4	0	0
Муниципальный уровень			
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	0	0	0
Муниципальная предметная олимпиада среди обучающихся 3-4-х классов	8	0	4
Районный конкурс «Многоликий Оренбургский район»	3	0	3
Районный онлайн – конкурс «Каждой пичужке кормушка»	16	5	0
Федеральный уровень			
«Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–9 классов» на uchi.ru	69	0	0
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов на uchi.ru	55	0	0

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов на uchi.ru	65	0	0
Международный уровень			
Международная дистанционная олимпиада по математике «Инфоурок»	32	4	3
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Инфоурок»	43	0	1
Международная дистанционная олимпиада по логике «Инфоурок»	14	1	0
Международная дистанционная олимпиада по английскому языку «Инфоурок»	17	2	0
Онлайн-олимпиада «Белый мишка» Русский язык	16	0	1
Онлайн-олимпиада «Белый мишка» Математика	14	0	1
Онлайн-олимпиада «Белый мишка» Английский язык	5	0	1

В первом полугодии 2024-2025 учебного года прошли школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады по математике, физике, информатике, химии, биологии, географии, ОБЖ, литературе, истории, обществознанию, русскому языку, английскому языку, физической культуре, технологии по олимпиадным заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями. В целом в школьном туре предметных олимпиад приняли участие 45 учащихся 5-11 классов. Каждому учащемуся 5-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в 2-3 олимпиадах. По итогам школьного тура предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия на муниципальном уровне.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 15 учеников 7-9 классов по следующим предметам: русский язык, физика, математика, биология, история, география, английский язык.

В муниципальном этапе Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов приняло участие 6 человек.

Анализ учебного плана образовательной организации и плана внеурочной деятельности

Учебный план Школы сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Соответствуют
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Соответствуют
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Соответствуют
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствуют

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год условно делится на четверти (I - IX классы), полугодия (X - X классы), являющиеся периодами, по итогам которых во II - X классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный план начального общего образования обеспечивает и реализацию требований ФООП НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования в V- IX классах школы обеспечивает реализацию требований ФООП основного общего образования и реализуется через Учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФООП СОО. На уровне среднего общего образования учебный план разработан на основе гуманитарного, технологического профилей. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы учета мнения были рассмотрены на родительском собрании.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Организуемая на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего

общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

План внеурочной деятельности включает для каждого класса не менее 5-ти, не более 10-ти часов внеурочной деятельности, которые помогают реализовать часть мероприятий программы воспитания и дополнить учебный план через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1 – 11 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Основная особенность учебного плана и образовательных программ – вариативность и подвижность. Каждая программа рассматривается на основе права обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут и на адаптацию личных запросов ребенка и его образовательных потребностей.

Учебный план нацелен на реализацию непрерывного образовательного процесса в возрастных пределах. Академические часы образовательных программ могут варьироваться на основе комплектования групп с учетом утвержденного объема педагогических часов данным планом.

№	Название объединения	Срок реализации программы	Общее количество часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во детей
Спортивно-оздоровительная деятельность					

1	«Движение – жизнь!»	1	4	4	20
2	Спортивные игры	1	5	5	15
Художественно-эстетическая направленность					
	«Радость творчества»	1	4	1	15
	«Волшебная кисточка»	1	4	1	15
	«Умелые ручки»	1	4	1	15
	«Новое поколение»	1	4	1	15
	«Гитара звонкая»	1	4	1	15
	«Весёлые нотки»	1	4	1	15
	«Весёлая семейка»	1	4	1	15
Социально педагогическая направленность					
	«ЮИД»	1	4	1	15
	«Колокольчики души»	1	4	1	10
Техническая направленность					
	«Техническое моделирование»	1	4	1	15
Естественнонаучная направленность					
	«Микромир»	1	2	1	15
	«Занимательная химия»	1	2	1	15
	«Введение в мир физики»	1	2	1	15
	Итого	13	46	13	190

Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Для реализации учебных программ школа имеет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выполнение учебных программ находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

Анализ содержания рабочих программ

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) ФООП (1-4)	Да
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да

Организационный раздел	Да
Индивидуальные образовательные программы	Нет
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материальнотехническое, информационно-технологическое) ФОП (5-9)	Да
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материальнотехническое, информационно-технологическое) ФОП (10-11)	Да
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да
Рабочие программы по учебным предметам	Да
Рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
Гуманитарный профиль обучения	Да
Технологический профиль	Да
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
Наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФОП, типом и спецификой ОО	Да
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, Особенностям ОО и системы их оценивания	Да
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
Соответствие рабочих программ по учебным предметам ФОП целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствуют
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
Соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Соответствуют
Структура и указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да

Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
Наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
Наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
Программа воспитательной работы	Да
Индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

Уровень дополнительных образовательных программ отвечает требованиям к данному виду программ.

Необходимость реализации каждой образовательной программы рассмотрена и утверждена на педагогическом совете МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус», филиала МБОУ, ДОД, ДДТ.

Анализ работы Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

1. Количественные и качественные показатели реализации образовательных программ за 1 полугодие 2024/2025 учебного года:

Класс	Предмет	Количество выданных часов	Качество знаний	% успеваемости
--------------	----------------	----------------------------------	------------------------	-----------------------

5а	Биология	16	75	100
5б	Биология	16	60	100
6а	Биология	17	50	100
6б	Биология	17	70	100
7а	Биология	34	70	100
7б	Биология	34	70	100
8а	Биология	32	50	100
8б	Биология	32	70	100
9а	Биология	33	50	100
9б	Биология	33	70	100
7а	Физика	32	58	100
7б	Физика	32	58	100
8а	Физика	32	15	100
8б	Физика	32	68	100
9а	Физика	48	19	100
9б	Физика	48	58	100
10	Физика	32	100	100
8а	Химия	32	7	100
8б	Химия	32	41	100
9а	Химия	32	19	100
9б	Химия	32	35	100
10	Химия	32	83	100
Внеурочная деятельность				
7а	Основы создания и развития фермерского хозяйства	17	-	-
7б	Основы создания и развития фермерского хозяйства	17	-	-
8а	Мир лекарственных растений	17	-	-
8б	Мир лекарственных растений	17	-	-
9а	Растениеводство с основами агротехники	17	-	-
9б	Растениеводство с основами агротехники	17	-	-
7а	Физика в сельском хозяйстве	17		
7б	Физика в сельском хозяйстве	17		
9а	Химия в сельском хозяйстве	17		

96	Химия в сельском хозяйстве	17		
----	----------------------------	----	--	--

2. Частота использования средств обучения и воспитания по биологии, физике, химии центра образования «Точка роста»

Раздел в ООП	Тема урока	Используемое оборудование (по каждому пункту инфраструктурного листа)	В каких классах используется
Биология			
Строение организма	Растение – целостный организм. Органы растений. Общее знакомство с животными. Системы органов животных	Ноутбук Гербарий «Морфология растений» Влажный препарат «Внутреннее строение лягушки», «Внутреннее строение крысы»	5-е классы
Общая характеристика царства растений	Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение цветкового растения, его органы. Семя. Всхожесть семян и правила посева. Значение семян.	Ноутбук Гербарий «Основные группы растений» Коллекция «Семена и плоды»	6-е классы
Строение тела животных Тип кишечнополостные Тип моллюски Тип членистоногие Тип хордовые: бесчерепные, рыбы	Клеточное строение организмов. Клетка, Ткани, Органы. Общая характеристика. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность Многообразие моллюсков Класс Головоногие моллюски Особенности строения и жизнедеятельности насекомых Класс Насекомые Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и Внутреннее строение рыб	Ноутбук Влажный препарат «Внутреннее строение лягушки» Коллекция «Формы сохранности ископаемых растений и животных» Коллекция «Обитатели морского дна» Коллекция «Представители отряда насекомых» Влажный препарат «Внутреннее строение рыбы»	7-е классы
Физиологические	Общие свойства	Ноутбук	8-е классы

системы органов человека	организма человека. Общий обзор организма человека. Спинной мозг. Строение и функции спинного мозга Головной мозг. Строение и функции головного мозга Скелет человека. Строение и функции скелета человека.	Скелет человека Муляж внутренних органов человека	
Опорно-двигательная система			
Организм	Химический состав организма: химические элементы, неорганические вещества, органические вещества (белки, липиды, углеводы). Организм. Опора и движение организмов.	Ноутбук Скелет человека Муляж внутренних органов человека	9-е классы
Физика			
Взаимодействие тел. Первоначальные сведения о веществе. Силы.	Масса тела. Измерение массы тела на весах. Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности. Сила трения.	Модуль 1 «Комплект оборудования для лабораторных работ и ученических опытов», ноутбук	7 классы
Тепловые явления	Температура. Внутренняя энергии Теплопроводность Расчет количества теплоты Электризация тел Электрический ток. Амперметр .Измерение силы тока.	Модуль 1 «Комплект оборудования для лабораторных работ и ученических опытов», ноутбук Цифровая лаборатория, ученическая ТР	8 классы
Законы взаимодействия и движения тел. Электромагнитные явления	Импульс тел. Импульс силы. Магнитное поле. Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока.	Модуль 3 «Комплект оборудования для лабораторных работ и ученических опытов», ноутбук Цифровая лаборатория, ученическая ТР	8 классы

Постоянный электрический ток. Магнитное поле. Электромагнетизм. Электромагнитное излучение	Электрический ток. Сила тока. Соединения проводников. Измерение силы тока и напряжения. Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока. Полное внутренне отражение. Дисперсия света. Дифракция света.	Модуль 2, модуль 3 модуль 6 «Комплект оборудования для лабораторных работ и ученических опытов», ноутбук Цифровая лаборатория, ученическая ТР	9 классы
Химия			
Наименование оборудования	Краткое описание состава	Используется в учебном процессе (да/нет)	В каких классах используется/ частота использования
Цифровая лаборатория для школьников (универсальная)	Датчик уровня рН, датчик температуры исследуемой среды Комплекты оборудования для проведения экспериментов для проведения опытов по химии, весы электронные	да	8-11/согласно программы
Набор по закреплению изученных тем по химии (ООО)	Оборудование для демонстрационных опытов	да	8-9/согласно программы
Набор по закреплению изученных тем по химии (ООО)	Комплект коллекций «Волокна», «Каменный уголь», «Металлы и сплавы», «Минералы и горные породы», «Минеральные удобрения», «Нефть и продукты ее переработки», «Пластмассы», «Топливо», «Чугун и сталь», «Каучук», «Шкала твердости», набор для моделирования	да	8-9/согласно программы

	строения органических веществ.		
Набор химических реактивов	Наборы «Кислоты», «Гидроксиды», «Оксиды металлов», «Щелочные и щелочноземные металлы», «Металлы», «Огнеопасные вещества», «Галогены», «Сульфаты, сульфиды, сульфиты», «Карбонаты», «Фосфаты», «Ацетаты», «Соединения марганца», «Соединения хрома», «Нитраты», «Кислородосодержащие органические вещества», «Углеводороды», «Кислоты органические», «Углеводы. Амины»	да	8-11/согласно программы

3. Мероприятия, проведенные в Центре естественно-научной и технологической направленности за 2024 учебного года

В течение года в центре «Точка роста» проводились открытые уроки:

- «Распространение звука. Звуковые волны. Скорость звука»,
- «Химические свойства оксидов»,
- «Щелочи, их свойства и способы получения»,
- «Общая характеристика царства растений».

А также проводились мастер-классы: по физике «Знакомство с цифровой физической лабораторией», по биологии «Основы создания и развития фермерского хозяйства», по химии «Явления, происходящие с веществами» с использованием цифрового оборудования для проявления интереса к Центру и общего информационного сопровождения.

Согласно утвержденному плану проведены предметные недели физики, биологии, химии.

Цель проведения недель: создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся, повышения интереса учеников к предметам естественно-научного цикла.

В рамках недели физики были проведены:

1. Открытые уроки «Электрическая цепь и ее составные части». Ребятам представилась возможность продемонстрировать свои знания при выполнении лабораторной работы используя комплекты по физике.
2. Интеллектуальная игра «Физика вокруг нас!», в ходе которой учащиеся продемонстрировали не только знания основных физических законов и понятий, но и умения четко выражать свои мысли, аргументированно отвечать на вопросы. В игре приняла участие сборная команда обучающихся 7 – 9 классов.

3. А также игра «КВН» между сборными командами 8-х классов МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» и филиалом п. Береговой.
4. В конкурсе стенгазет приняли участие обучающиеся 7-х классов. Содержание рисунков, ребусов, кроссвордов и сказок было проанализировано и лучшие работы получили грамоты.

В рамках недели биологии увлекательно провели открытый урок по теме «Современные экологические проблемы, их влияние на жизнь каждого из нас», внеклассное мероприятие «Животные и человек», лабораторную работу «Внутреннее и внешнее строение тела млекопитающих», интеллектуальную игру «Разговор цветов». В завершении предметной недели подвели итоги конкурса плакатов.

В рамках недели химии для обучающихся 7-х классов была проведена экскурсия по химической лаборатории, для обучающихся 8 –х классов мастер-класс «Удивительное рядом!», защита проекта «Анализ моющих средств для мытья посуды».

В течение года на базе Центра «Точка роста» прошли следующие мероприятия

1. Единый методический день, для администрации, учителей-предметников
1. Участие в информационно-методическом онлайн-семинаре для педагогов и руководителей образовательных организаций «НПО: новости, практики, открытия»
2. Участие в муниципальном этапе Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов
3. Проведение интеллектуально-развивающей игры по физике «Что? Где? Когда?» для обучающихся 8-х классов
4. Участие в муниципальной предметной олимпиаде среди обучающихся 3-4-х классов
5. Участие в муниципальной игры «В поисках математических приключений», рамках реализации мероприятий Концепции математического образования.
6. Участие в зональной МетаШколе для повышения функциональной грамотности, а также в целях создания благоприятных условий для выявления и развития детей и подростков.
7. Участие в семинаре-практикуме «Организация внеурочной деятельности школьников с использованием ресурсов центров «Точка роста»
8. Участие в муниципальной метапредметной олимпиаде «Турнир трех» (школьный и зональный этапы), для обучающихся 7-9 классов, где наша команда заняла 3 место
9. Зональный этап научно-практической конференции «Шаг в будущее науки».

В рамках Всероссийского фестиваля лучших практик в системе дополнительного образования технической направленности 1 июня 2024 года в День защиты детей на базе центра прошли интересные мероприятия. Цель мероприятий: предоставить всем обучающимся младшего возраста возможность увидеть, опробовать современные сервисы, технологии и цифровые ресурсы. В биологической лаборатории дети узнали об опасностях в мире живой природы. Увидели, как выглядят насекомые, змеи, ящерицы, ядовитые растения с помощью цифрового микроскопа. Узнали, что нужно делать если увидели на коже клеща и как оказать первую помощь. В химической лаборатории смогли почувствовать себя настоящими учеными. Дети - воспитанники посещающие детский летний оздоровительный лагерь "Романтика" участвовали в исследованиях и проводили настоящие химические опыты. Ребята были не просто зрителями, они получили возможность стать участниками научных открытий и получили массу положительных эмоций.

В рамках сетевого взаимодействия в Центре выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин» провели занятия по образовательным программам «3D моделирование и печать», «Робототехника».

Учащиеся нашей школы ознакомились и получили практические навыки работы в среде 3D моделирования для реализации проектов посредством технологий прототипирования. Помимо этого, в процессе обучения, учащиеся учились создавать трехмерные модели, развертки и чертежи различных объектов. Смогли сконструировать собственных роботов и привести их в движение.

На сайте МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» можно всегда ознакомиться с нормативными документами, деятельностью Центра и убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна и что каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение с выделенными функциональными зонами: читальный зал и абонемент. Библиотека оснащена необходимой библиотечной мебелью, компьютером.

Библиотечный фонд включает общий фонд (художественная литература, научно-популярная, справочная) и школьный фонд учебников.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры у школьников.

Выводы: 100% обучающихся МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» обеспечены учебной литературой; наиболее обеспеченной библиотечно-информационными ресурсами является начальная школа, низкий показатель наблюдается в основной и средней школе.

Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям

МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: кабинет информатики и ИКТ, для административного управления — 11 компьютеров, рабочие места учителей оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками; действует школьный стадион, функционируют спортивный и тренажерный залы, актовый зал, столовая, медицинский кабинет, оборудованы все рабочие места учителей, обновлен и пополнен библиотечный фонд, имеется электронная библиотека.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол- во человек	%		
Укомплектованность штата педагогических работников		37	100		
Всего педагогических работников (количество человек)		37	100		
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим педагогическим образованием	29	78		
	С высшим непедагогическим образованием	1	3		
	С незаконченным высшим образованием	0	0		
	со средним специальным образованием	7	19		
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0		
	доктора наук	0	0		
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		37	100		
Имеют квалификационную категорию	Всего	30	77		
	Высшую	15	41		
	Первую	15	41		
	Соответствие занимаемой должности	0	0		
	Без категории	7	19		
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1		
	Заместитель директора по УВР		1		
	Заместитель директора по ВР		1		
	Учитель		34		
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		8		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	6	75	
	Имеют квалификационную категорию	Всего		7	88
		Высшую		3	38
		Первую		4	50
		Соответствие занимаемой должности		0	0
		Не имеют		1	13
	Учителя, работающие на втором и третьем уровне обучения		24		
	Образовательный	с высшим	22	92	

	уровень	образованием		
	Имеют квалификационную категорию	Всего	19	79
		Высшую	11	46
		Первую	9	38
		Не имеют	5	21
	Социальный педагог		1	
	Педагог-психолог		1	
	Педагог-организатор		0	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			1	3
Количество молодых специалистов			1	3
Имеют звание «Отличник народного просвещения»			0	0

Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования

С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, ежегодно проводятся промежуточная аттестация, региональные мониторинги.

Анализ итогов промежуточной аттестации

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы, школьного положения № 4.2 о промежуточной аттестации, с целью освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам учебного плана в 2024 году была организована и проведена промежуточная аттестация согласно приложению к учебному плану о формах промежуточной аттестации учащихся во 2-10-х классах

С целью оптимизации количества проводимых в школе проверочных и иных диагностических работ, была введена форма проведения промежуточной аттестации для 2-4 классов «Результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных работ» и «Результаты выполнения тематических работ» для 5-11 классов по данному предмету.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня (% успеваемости / % качества).

Промежуточная аттестация помогла определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат

с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации 2 – 11 классов показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год. Успеваемость – 100%

Предметы	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Русский язык	50	50	44	54	35	64
Литературное чтение	65	75	54	45	35	76
Иностранный язык	25	45	36	16	35	54
Математика	44	55	50	50	40	60
Окружающий мир	68	70	65	80	100	100
ОРКСЭ					100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Основы Смыслового Чтения	67	57	40	42	-	-

Предметы	5 а	5 б	6 а	6 б	7 а	7 б	8 а	8 б	9 а	9 б	10
Русский язык	25	50	40	25	30	35	30	25	45	50	50
Литература	35	85	80	58	65	80	65	70	80	70	80
Иностранный язык	35	50	40	30	45	45	45	45	50	65	80
Математика	35	50	45	45	45	50	45	40	50	50	-
Информатика	-	-	-	-	55	55	65	70	79	80	80
История	54	70	66	65	70	80	75	80	80	75	80
Обществознание	-	-	80	80	80	90	80	80	90	90	90
География	45	70	66	70	70	68	65	75	80	86	90
Физика	-	-	-	-	45	71	29	25	65	76	80
Химия	-	-	-	-	-	-	29	25	56	88	100
Биология	35	86	40	42	68	78	35	30	52	76	100
Основы духовно-нравственной культуры народов России	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	-	-	-	90	90	80	90	100
Основы смыслового чтения	34	50	45	30	35	45	50	50	50	65	-

Практикум по геометрии	-	-	-	-	70	68	50	50	-	-	-
Наглядная геометрия	50	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Результаты всероссийских проверочных работ

Классы	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
4	60%	100%	70%	100%	83%	100%

Кл	Русский язык		Математика		Биология		История	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
5	60%	100%	60%	100%	80%	100%	64%	100%

Кл	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание	
	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность
6	50%	100%	45%	100%	45%	100%	45%	100%	70%	100%	76%	100%

Кл	Русский язык		Математика		Физика		Обществознание		География		Биология		История	
	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность
7	47%	100%	56%	100%	67%	100%	78%	100%	56%	100%	67%	100%	68%	100%

Кл	Русский язык	Математика	История	География	Физика	Химия	Биология	Обществознание
----	--------------	------------	---------	-----------	--------	-------	----------	----------------

	Ка чес тво	Ус п- сть														
8	45 %	100 %	45 %	100 %	65 %	100 %	65 %	100 %	76 %	100 %	67 %	100 %	59 %	100 %	74 %	100 %

Кл	История		География		Физика		Химия		Биология	
	Качес тво	Усп- сть								
11	70%	100%	74%	100%	76%	100%	67%	100%	70%	100%

Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания и социализации

Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный)	2024 год			
	Всего участников	Результат	Удельный вес участников, %	Удельный вес победителей и призеров, %
Гражданско-патриотическое направление				
Муниципальный уровень				
Грамота муниципального образования Оренбургский район за I место в муниципальном этапе XXV Областного конкурса детских социальных проектов «Я гражданин России»	5	1	1,5	1,5
X фестиваль патриотической песни «Отчизны верные сыны» (хоровое пение)	50	1	7	7
Творческий конкурс «Юность в погонах»	5	2	0,6	0,6
Региональный уровень				
Диплом министерства образования Оренбургской области за II место в XXV Областном конкурсе детских социальных проектов «Я – Гражданин России»	5	2	1,5	1,5
Грамота обл. этапа Всероссийской игры «Казачий сполох» «Огневая подготовка»	10	1	3	0,2
Грамота обл. этапа Всероссийской игры «Казачий сполох» «Строевая подготовка»	10	1	3	0,4
Грамота обл. этапа Всероссийской игры «Казачий сполох» «Визитная	10	1	3	0,7

карточка»				
Грамота обл. этапа Всероссийской игры «Казачий сполох» «У походного костра»	10	1	3	0,7
Грамота обл. этапа Всероссийской игры «Казачий сполох» «Полоса препятствий»	10	1	3	0,2
Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох» конкурс «Визитная карточка команды»	15	3	4	0,7
Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох» конкурс «Викторина»	15	1	4	0,2
Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох» конкурс «Казачий быт»	15	2	4	0,4
Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох» конкурс «Казачья полоса препятствий»	15	2	4	0,4
Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох» конкурс на знание материальной части стрелкового оружия	15	1	4	0,2
Грамота областного этапа «Казачий сполох»	5	1	1,5	1,5
Гражданско-патриотическое направление				
Федеральный уровень				
Всероссийский этап военно-спортивной игры «Казачий сполох» «Историческая викторина»	10	1	3	3
Всероссийский этап военно-спортивной игры «Казачий сполох» «Сборка разборка автомата»	10	3	3	3
Всероссийский этап военно-спортивной игры «Казачий сполох» «Футбол»	10	3	3	3
Художественно-эстетическое направление				
Муниципальный уровень				
Диплом I степени «Многопрофильного центра дополнительного образования детей» за победу в XXII Городском конкурсе – выставке по вязанию на спицах и крючком «Оренбургские пуховницы»	1	1	0,2	0,2
Диплом конкурса детских	1	1	0,2	0,2

рисунков «С правом по жизни»				
Экологическое направление				
Муниципальный уровень				
Конкурс «Каждой пичужке - кормушка»	3	1	0,7	0,3
Региональный уровень				
Региональный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета»	2	1	0,4	0,2
Спортивное направление				
Муниципальный уровень				
Старты надежд	2	2	0,4	0,4
Соревнования по пионерболу	1	1	0,2	0,2
Соревнования по футболу	1	1	0,2	0,2
Малые олимпийские игры	1	2	0,2	0,4
Школа безопасности	1	1	0,2	0,2
Турнир по мини-футболу на призы «Газпрома»	1	1	0,2	0,2
Турнир «Спорт во дворе» на призы Газпрома	1	1	0,2	0,2
Соревнования по стрит болу	1	1	0,2	0,2
Соревнования по многоборью	1	1	0,2	0,2
Первенство по мини-футболу «Старты надежд-2022»	1	1	0,2	0,2
Диплом районных финальных соревнований по баскетболу	1	1	0,2	0,2
Диплом за первенство района по лыжным гонкам «Юная смена»	4	3,3,3,3	0,8	0,8
Турнир по баскетболу памяти Шевкоплясова В.А.	2	1,3	0,2	0,4
Эстафета по лыжным гонкам	1	2	0,2	0,4
Диплом соревнований «Президентские состязания среди 4- х классов	1	2	0,2	0,4
Грамота по баскетболу памяти Дедова	1	1	0,2	0,2
Грамота соревнований «Президентские состязания среди 4- х классов в метании мяча	1	2	0,2	0,4
Диплом соревнований	1	2	0,2	0,4

«Президентские состязания среди 4-х классов в беге «Формула – 1»				
Грамота соревнований «Президентские состязания среди 4-х классов в беге на выносливость «Марафон»	1	3	0,2	0,7

Выводы по разделу: самообследованием установлено, недостаточно созданы условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, проявляющих интерес к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности. Анализ качества подготовки обучающихся за 2024 год позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся 2 -11 классов прочно овладевают знаниями, умениями и навыками. В основном поставленные задачи года были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах показала достаточную подготовку обучающихся за курс основной школы по математике и русскому языку.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы ОУ, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим организации образовательного процесса, регламентирован и реализуется в соответствии с:

- приказом МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2024-2025 учебном году»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Учебные занятия организуются в одну смену. Начало занятий в 08.00ч., пропуск обучающихся в ОУ начинается с 07.20.

МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» работает по пятидневной учебной неделе. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели и составляет в 1 классах – 21 час, в 3-4 классах – 23 часа, в 5 классах – 29 час, в 6 классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часов, в 10 классе – 34 часа.

Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации в 2024 году. В 1-х классах реализуется безотметочное обучение.

Продолжительность урока составляет: В первом классе – в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае 4 урока по 40 минут каждый; Во 2-10 классах – 40 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 - 3 классах - 1,5 ч.; в 4 - 5 классах – 2 ч.; в 6 - 8 классах - 2,5 ч.; в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Образовательная программа представляет собой изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума. Учебный план образовательного учреждения является одним из основных механизмов

реализации образовательной программы ОУ. Он составлен на основе: 1-11 классы – ФОП.

Работа классных руководителей

В 2024 году в МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» было 19 классов комплектов, 19 классных руководителей.

В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое объединяет 19 классных руководителей (с 1 по 11 классы), социального педагога и педагога-психолога. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе корпуса.

В 2024 году МО классных руководителей осуществляло свою деятельность в рамках следующей темы воспитательной работы корпуса: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Целью воспитательной работы МО классных руководителей корпуса стало

1) (1-4) «Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно – нравственного воспитания личности младших школьников»;

3) (5-8) «Совершенствование воспитательного процесса в формировании патриотизма, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе, интересах Отечества».

2) (9-10) «Использование современных педагогических технологий по воспитанию нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию в процессе воспитательной работы»».

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей и талантов;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной, образовательной, воспитательной и развивающей работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- регулирование отношений между обучающимися, педагогическими работниками и родительским сообществом;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- формирование гражданско-патриотического воспитания;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся активной позиции по отношению к осознанному выбору будущей профессии и профессиональному самоопределению.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 10-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–10-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений,

событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2024 учебном году были проведены открытые уроки по предметам. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава, правилам внутреннего распорядка корпуса.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Классные руководители 1–10-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля

«Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность». Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

- профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной

грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

В 2024 – 2025 учебном году обучающиеся корпуса продолжают изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–10-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

По понедельникам проводятся традиционные еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех параллелей (по очереди) поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей корпуса, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники - День матери
- Новогодние торжества
- соревнования «А ну-ка парни» - 8 марта
- «Мама, папа, я – спортивная семья» - Смотр строя и песни
- 6 мая - День Святого Георгия Победоносца
- Участие в параде 9 мая - Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов
- Выпускной

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою

Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные полевые сборы
- Всероссийские акции «Окна победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 % процентов.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, Оренбуржье многонациональное, 8 Марта, 23 февраля).

В каждом классе и на этажах школы существуют переносные стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Воспитательный процесс в корпусе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций; - приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2024 учебном году является

хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе. Приняли участие 80% родителей это 260 человек.

Вся работа корпуса была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа велась целенаправленно. Классные руководители вели серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных классных часов. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Анализ данных по участию обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Работа по подготовке к ним проводится в течение всего учебного года. Ученики активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. С талантливыми детьми учителя занимаются после уроков: решают олимпиадные задания, создают исследовательские работы, проекты. Такая форма работы очень эффективна, поскольку позволяет удовлетворить все возрастающие интеллектуальные потребности одаренного ребенка, исследовать именно ту проблему, которая в данный момент интересует ребенка.

Результаты можно проследить в таблице выше.

Наряду с этим в школе низкая эффективность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Это связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.

Подготовка к олимпиадам носит не системный характер: осуществляется регулярно как стал изучать предмет – 23,6%, подготовка к Олимпиаде осуществляется со второй четверти - 16,3%, за неделю перед олимпиадой – 18%. Причиной этого является то, что в общеобразовательных организациях недостаточно организована методическая работа по данной проблеме, нет системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Поэтому необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начального уровня. Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов.

Вывод: для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо:

1. сотрудничество с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми;
2. курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации;
3. в общеобразовательных учреждениях разработка и реализация образовательных программ подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников, перевод потенциальных победителей и призеров олимпиады на индивидуальный учебный план.

Реализация работы с одаренными детьми

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и организация предпрофильной подготовки учащихся, и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Практическая диагностика детской одаренности представляет собой чрезвычайно ответственный вид деятельности. Мнение диагноста, оценка им психического развития ребенка могут необратимо повлиять на условия его воспитания и обучения, на отношение к нему окружающих, изменить его самооценку, его отношение к окружающим.

Для организации поиска и отбора одаренных детей чаще всего организуется поэтапная, или ступенчатая стратегия диагностики. Последовательная процедура принятия решения в этом случае позволяет снизить опасность ошибок.

На первом этапе отбор осуществлялся на основе широкого спектра характеристик одаренности с помощью опросников, организованного наблюдения, различных оценочных процедур, которые максимально полно отразили все стороны и проявления одаренности. На втором этапе, и на последующих, использовались более точные и более специфические диагностические процедуры (в том числе и тесты), соответствующие целям отбора подходящих кандидатов для специальных программ обучения.

Для выявления одаренности у школьников в МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» были использованы:

- методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосва А.А.);
- определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.);
- методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков);
- диагностика творческой одаренности — опросник креативности Джонсона;
- опросник для родителей и учителей по оценке креативности (творческого начала) ребенка.

Более полное выявление одаренных детей стало возможным при организации предварительного стимулирующего обучения: факультативов, кружков, в которых дети интересуются какой-либо областью наук, искусства, техники, это позволило оценить потенциал тех детей, которые не имели возможность развить способности в своем

социальном окружении. При такой организации отборочные процедуры следовали после стимулирующего обучения и учитывалось так же мнение психолога, наблюдавшего за детьми во время обучения.

При диагностике в максимальной степени учитывалась информация, полученная от учителей, родителей, самого ребенка, данные разностороннего тестового обследования, а главное дополнялись данные обследованием ребенка, чтобы выяснить не только наличный уровень развития познавательной и личностной сферы, но и его потенциальные возможности.

В результате проведения психодиагностики, направленной на выявление одаренных детей в той, или иной области нами были получены следующие результаты:

- Творческое мышление (19 %) – (беглость, гибкость, оригинальность, разработанность, название.)
- Творческие черты личности (15%) – (любопытность, воображение, сложность, рискованность).
- Интеллектуальная сфера – 9%
- Сфера академических достижений – 1%
- Творчество – 32%
- Литературные сферы – 17%
- Артистическая сфера – 22%
- Музыкальная сфера – 21%
- Двигательная сфера – 15%
- Сфера художественных достижений – 19%
- Общение и лидерство – 12%

В результате полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что обучающимся свойственно творческое развитие личности, а также художественная сфера. В связи с этим, классным руководителям, учителям — предметникам, рекомендовано развивать имеющиеся навыки в той или иной сфере, родителям – рекомендовано направить обучающихся на обучение в школы искусств, спортивные секции и др. кружки для развития навыков в той или иной сфере, а так же как развивать одаренность детей.

Наличие программ (проектов) по работе с одарёнными детьми

Наименование программы (проекта)	Сроки реализации программы (проекта)	Основные направления реализации программы (проекта)
Одаренные дети	2021-2026гг.	<p>Работа с обучающимися, педагогическим коллективом и родителями одаренных детей.</p> <p>1. Работа с обучающимися.</p> <p>Организация и содержание учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентирование на достижения мировой культуры как основы образования; на достижения в области экономических, физико-математических, правовых знаний; • введение курсов по выбору, программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС, кружковой работы; • индивидуализация обучения; • ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся. <p>2. Работа с педагогическим коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбор профессионально грамотных, высококвалифицированных педагогических кадров;

		<p>организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей; • освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики; разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся; • ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка; • создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей; • разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ. <p>3. Работа с родителями одаренных детей.</p> <p>Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.</p>
--	--	---

Анализ общешкольных мероприятий

Анализ деятельности творческих объединений по проведению массовых мероприятий с детьми показал, что организационно-массовая работа является органичным и естественным продолжением образовательного процесса и его неотъемлемой составной частью, отличается разнообразием форм, увлекательным содержанием, грамотностью проведения.

Все массовые мероприятия, проводимые в МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» можно разделить на:

- Познавательные;
- Развлекательные /игровые, юмористические/;
- Конкурсно - игровые /соревновательные/;
- Музыкальные;
- Театрализованные;
- Отчетные;
- Тематические.

Наиболее интересными являются такие формы, как деловые игры, интеллектуальные игры, экскурсии, конференции, конкурсно-игровые программы, фестивали - т.е. те мероприятия, которые дают детям возможность для удовлетворения своих интересов и желаний, демонстрации своих умений и талантов. Одной из основных задач массовых мероприятий является организация полезного и содержательного досуга детей. Жизнь Дома детского творчества насыщена и многообразна. Существует ряд мероприятий, которые стали традиционными. Для работы на учрежденческом уровне - это осеннее мероприятие, которое проходит в самых разных формах: концерт, выставка, конкурс или игровая информационная программа. В этом году дети участвовали в конкурсе «Осенние мотивы». Объединения представили свои тематические выставки по направлениям образовательной деятельности. Танцевальные и вокальные объединения

приняли участие в концертной программе. В октябре был объявлен конкурс на лучшую поделку ко Дню Матери. По итогам этого конкурса была подготовлена выставка. Каждое объединение показало свое мастерство. Самым ярким праздником в году традиционно является праздник встречи Нового года. В преддверии этого праздника был объявлен конкурс на лучшую Новогоднюю настенную открытку, и Новогодний праздник был украшен лучшими из них – своеобразная выставка работ.

Вывод:

Учебный процесс в МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» организован оптимально, в соответствии с требованиями СанПин.

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на всех уровнях обучения. Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования.

Сведения о выпускниках школы (%)

Категория выпускников	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	100%	0%	0%
Количество выпускников, окончивших ОО с медалью	100%	0%	0%
Количество выпускников, поступивших в учреждения ВПО	100%	0%	0%
Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО	0%	0%	0%
Количество выпускников 9 классов, продолживших обучение:			
- в данной ОО	2%	14 %	25%
- в другой ОО	0%	0%	0%
- в учреждениях СПО	98%	86%	75%

Вывод: Благодаря программе ранней профориентации отмечается высокая профессиональная мотивация у выпускников основного и среднего общего образования.

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательный процесс в МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» осуществляют:

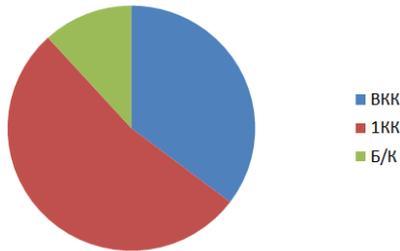
- Администрация – 5 человек (директор, заведующий филиала п. Береговой, заместитель директора по ШИС, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ)
- Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, воспитатель ГПД.
- Всего педагогический коллектив – 37 человека

Квалификация педагогического коллектива

В МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» работают:

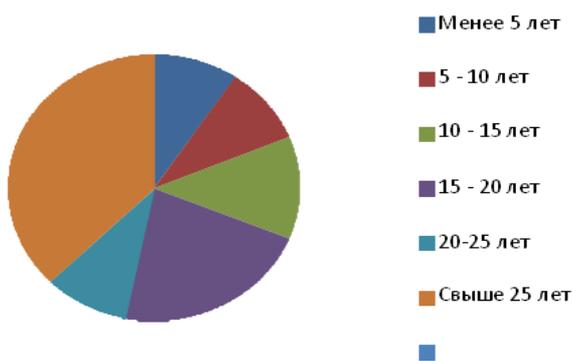
- 15 педагогов – высшей квалификационной категории
- 15 - педагогов – первой квалификационной категории
- 7 педагога – без категории (социальный педагог, учитель начальных классов, учитель английского языка, учитель математики, педагог-библиотекарь, воспитатель ГПД, учитель физической культуры).

Наличие квалификационной категории



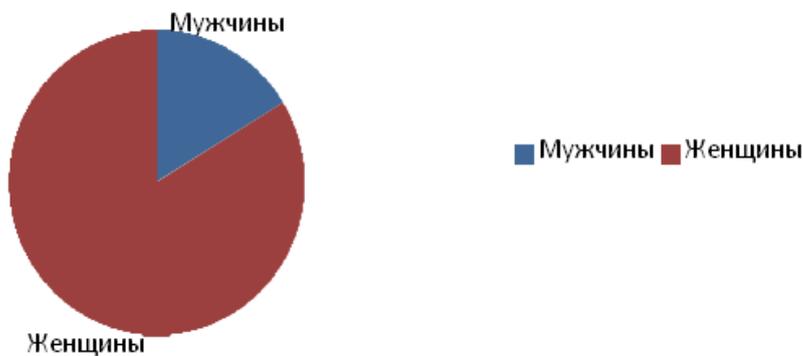
Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

Педагогический стаж



Гендерный состав педагогического коллектива

Гендерный состав



Женщины – 32 человек
Мужчины – 5 человек

Выводы: Качество кадрового обеспечения в МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» признано удовлетворительным.

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Все формы методической работы в школе направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане работы школы.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в корпусе являются: семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; педагогические тренинги; практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей; конкурсы; просмотры и анализ открытых занятий и др.

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя корпуса используют в системе технологии проектного метода, игрового обучения, технологии формирования правильного типа читательской деятельности, системно-деятельностный подход, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Оценку тех или иных достижений (результатов) деятельности, отчет по организации образовательно-воспитательных отношений можно проследить через портфолио педагога, ведение которое урегулировано Положением о портфолио и Перспективным индивидуальным планом педагога. Организация методической работы в нашем учреждении предусматривала формирование и развитие профессиональных качеств педагогов, создание условий для их профессионального роста и повышения педагогического мастерства, совершенствования творческого потенциала каждого педагога, направленное на оптимальное формирование и развитие личности ученика.

Методическая работа реализуется через 4 блока:

1. Аналитико-диагностического обеспечения деятельности (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, экспериментальная работа; диагностика);

2. Повышение педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование);

3. Программно-методического (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа, экспертиза авторских методических материалов).

4. Информационного (обобщение и распространение опыта, публикация методических пособий, создание дидактического и методического материала, создание ЦОР).

В текущем учебном году уделяли больше внимания на организацию работы с детьми с ОВЗ специалистами (логопед, дефектолог, психолог), что позволило выйти на новый уровень организации такой работы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает программы по предметам в начальной школе, школе второй ступени, старшей школе. По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы и календарно-тематические планирования на учебный год. Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Выводы: учебно-методическое обеспечение позволяет осуществлять

образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	23166
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	40
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2
Количество подписных изданий	3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	39
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	нет

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	% бесплатно выданных учебников
1 классы	100
2 классы	100
3 классы	100
4 классы	100
5 классы	100
6 классы	100
7 классы	100
8 классы	100
9 классы	100
10 классы	100
11 классы	100
Итого	100

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности помещения;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- спортивные площадки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения должны обеспечиваться комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Информационная среда школы создает условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам на всех ступенях образования, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся. 25 учебных кабинета оборудованы автоматизированным рабочим местом для учителя с выходом в Интернет, создавать базу методических идей, педагогического опыта. Административная, психологическая и социальная службы школы имеют необходимое информационно-технологическое сопровождение.

В корпусе функционирует локальная сеть, в текущем году она модернизирована, электронная почта.

Корпус обеспечен доступом к сети Интернет, с целью повышения качества получения Интернет – ресурсов был заключен договор с оператором «Ростелеком».

В учебной, административной и методической деятельности используются всего 32 компьютера. В образовательном процессе задействованы 75 ноутбуков, 3 интерактивные доски и другая оргтехника.

Материально-техническая база Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» включает в себя «Стандартными комплектами» для уроков химии, физики, биологии, технологии, а также 3 ноутбуками и МФУ.

Задачи и планируемые показатели повышения материально-технического обеспечения:

- стопроцентное обеспечение всех категорий учащихся учебной литературой;
- полная реализация системы электронного журнала и дневника;
- поддержка в соответствии информации на официальном сайте корпуса действующему законодательству;
- повышение квалификации в использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов педагогами корпуса;
- ограничение доступа к информации сети Интернет, несовместимой с целями и задачами воспитания и образования посредством заключения договора с провайдером интернета, в полной мере решающего данную задачу;
- проведение технической экспертизы, разработка проектов и укрепление конструктивных элементов зданий;

- обеспечение учреждения в требуемом ассортименте школьной мебелью, на замену изношенного технологического оборудования;
- профилактика детского травматизма и снижение уровня несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками;
- повышение степени санитарно-эпидемиологической безопасности в корпусе, доведение уровня исполнения предписаний Роспотребнадзора до 100%;
- повышение степени противопожарной безопасности в корпусе;
- ремонт наружного освещения;
- повышение степени антитеррористической безопасности посредством установки систем видеонаблюдения;
- принятие эффективных мер по экономии энергоресурсов в корпусе (электроэнергии, тепла, воды);
- благоустройство пришкольной территории и спортивной площадки.

Вывод по разделу: Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Об организационной структуре внутренней системы оценки качества

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена в корпусе следующими локальными актами:

- Положением о внутришкольном контроле,
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус».

Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- рабочие программы по предметам;

- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией корпуса.

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

- оценка качества нормативной правовой базы корпуса;
- образовательных программ корпуса;
- достижений обучающихся в неформальном образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов.

Об основных целях и задачах внутренней системы оценки качества образования в школе

У ВСОКО существуют несколько целей.

1. Формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования.
2. Получении объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень.
3. Предоставить общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования.
4. Принятие своевременных и четко обоснованных управленческих решений, которые связаны с образовательным совершенствованием. Принимая подобные решения, необходимо повышать уровень информированности потребителей образовательных услуг.
5. Прогнозирование развития образовательной системы. Основная задача внутренней системы оценки качества образования в корпусе – установить степень соответствия образовательных программ не только нормативным требованиям, но и запросам потребителей образовательных услуг. Качество образования должно соответствовать требованиям ФГОС, федеральным компонентам государственных стандартов, а также потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Основная задача внутренней системы оценки качества образования в корпусе – установить степень соответствия образовательных программ не только нормативным требованиям, но и запросам потребителей образовательных услуг. Качество образования должно соответствовать требованиям ФГОС, федеральным компонентам государственных стандартов, а также потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Методы оценки эффективности программы на основании требований федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- Внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый).

- Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)
- Внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации).
- Мониторинг общественного мнения о деятельности корпуса

Вывод: МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус» обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода. Образовательный процесс в корпусе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «КАРАВАННАЯ КАЗАЧЬЯ СОШ»

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	388
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	158
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	216
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	159 (40%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	-

	выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 (8%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	226 (58%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 (12%)
1.19.1	Регионального уровня	13
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	14
1.20	Численность/удельный вес численности, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный учащихся получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 (81%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 (78%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 (19%)

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 (19%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей педагогических работников, в том числе:	30 (81%)
1.29.1	Высшая	15 (50%)
1.29.2	Первая	15 (50%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34 (100%)
1.30.1	До 5 лет	6 (16%)
1.30.2	Свыше 25 лет	11 (30%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5 (71%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 (24%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 (100%)
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в применяемых в учебном процессе	78
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25478
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов расположенных в библиотеке	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, помещении библиотеки	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	388 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1658 кв. м

Директор МБОУ «Караванный казачий кадетский корпус»

/Д. А. Позюбан/

